

**CONCURSO  
FONDO DE INNOVACIÓN PARA LA  
COMPETITIVIDAD (FIC) AYSÉN 2018  
ENTIDADES RECEPTORAS**

**FORMULARIO  
PRESENTACIÓN DE INICIATIVAS**

### 1.1 Nombre de la Iniciativa

No más de 60 caracteres

“Talentos Científicos para la Región de Aysén”

### 1.2 Período de ejecución

Duración (meses): 21

Fecha inicio proyectada: Diciembre 2018

### 1.3 Ubicación y Cobertura territorial:

Indique localidades, comunas y/o provincias para:

- a) Ubicación del proyecto: Comuna de Coyhaique
- b) Ubicación de beneficiarios: Comunas de Coyhaique, Aysén, Río Ibáñez, Chile Chico, Cochrane y Cisnes.

### 1.4 Beneficiarios

Los beneficiarios directos de la iniciativa son niños, niñas y jóvenes en edad escolar, que manifiesten habilidades iniciales e interés por la ciencia y la tecnología y cuyo contexto sociocultural limita el acceso a espacios que potencien ese interés. Específicamente el grupo objetivo son 60 niñas, niños y jóvenes en edad escolar de segundo ciclo de enseñanza básica y segundo y tercer año de enseñanza media, provenientes de establecimientos de las comunas de Coyhaique, Aysén, Cisnes, Río Ibáñez, Chile Chico y Cochrane. Además 20 profesores y profesoras de ciencia de los establecimientos de la región que participen de la experiencia, quienes además podrán formar redes de colaboración con investigadores de las distintas instituciones de CITI que participen del proyecto.

Junto con ellos y como beneficiarios indirectos, 20 estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Básica del Campus Patagonia de la Universidad Austral de Chile, como agentes de cambio en las prácticas pedagógicas, quienes serán capacitados e incorporados en las acciones para la implementación del modelo educativo. Estos futuros docentes, darán al igual que los docentes de los establecimientos continuidad al modelo, en el sentido que, podrán replicar la metodología una vez que se incorporen ir logrando los cambios culturales de corto, mediano y largo plazo que se requieren en nuestra región en CITI.

### 1.5 Monto Iniciativa

Solicitado Total a FIC:	\$ 124.502.000
Solicitado a FIC 2018:	\$ 2.458.000
Aporte Propio <sup>1</sup>	: \$ 6.916.778
Aporte Asociados	: \$ 6.916.778
Monto Total	: \$ 138.335.556

### 1.6 LINK VIDEO:

<https://drive.google.com/open?id=1-SS86uw6iZZU6pA36XINsHectAoitnZZ>

### 1.7 Resumen ejecutivo:

Indique brechas abordadas, mérito innovador de la solución propuesta, objetivo general y principales resultados y productos.

El conocimiento científico y tecnológico de los países es una de sus principales riquezas y un elemento indispensable para impulsar el desarrollo económico y social. Esto está determinado porque la ciencia, la tecnología y la innovación son herramientas que permiten la transformación de las estructuras productivas más eficientes y sostenibles, aportando al uso racional de los recursos naturales, mejoramiento de las condiciones de salud de las personas, aumento de la cantidad y calidad de los alimentos requeridos por la humanidad y otros requerimientos industriales y sociales, tendientes a mejorar la calidad de vida de las personas.

<sup>1</sup> Al menos el 5%, entre aportes propios y de asociados, debe ser pecuniario.

Chile y en particular la Región de Aysén, posee una calidad y composición medioambiental que constituye una ventaja comparativa respecto a otros territorios, que debe ser transformada en ventaja competitiva y que debe ser gestionada para sustentar la producción de bienes y servicios de todo tipo, pero a su vez esta ventaja debe traducirse en mejores condiciones de competitividad para los productos y servicios ofrecidos desde nuestro territorio sobre la base conocimiento y tecnologías de vanguardia. La propuesta colectiva *“Aysén reserva de vida”, invita a crear una sociedad sostenible, que pueda persistir a través de generaciones y que sea capaz de conseguir el bienestar de su población, relacionándose de forma armónica con el entorno natural, y estableciendo las bases para que todo individuo pueda desplegar su potencial humano, sin comprometer la capacidad de desarrollo de las futuras generaciones*” (Estrategia Regional de Desarrollo de Aysén, 2009). Sin embargo, esta característica no se condice con el escaso número de investigadores e investigadoras que conforman la comunidad científica en la región de Aysén, y es un hecho que, para la implementación de una cultura científica, es necesario un crecimiento muy fuerte de la capacidad científica nacional y local. En este ámbito las brechas identificadas en la región, dicen relación con la **deficiencia del sistema formativo** en los procesos de enseñanza aprendizaje de ciencia y Tecnología, el **déficit de capital humano** especializado y la escasa cultura innovadora y de emprendimiento, a lo cual se suma la falta de interés de los jóvenes hacia las carreras científicas (Vázquez y Manassero, 2008), situación que se expresa de manera más notoria en la Región de Aysén, y que no favorece a las condiciones para responder a los desafíos de aprovechar sus ventajas comparativas.

El “Fondo de Innovación para la Competitividad” (FIC) invita, en una de sus áreas, a desarrollar proyectos orientados a promover la innovación social mediante modelos que busquen soluciones a problemáticas locales y además fortalecer el capital humano mediante el desarrollo de capacidades y habilidades para la innovación, apoyando al sistema escolar regional.

Esta iniciativa propone diseñar e implementar un modelo innovador para el desarrollo de capital humano en Ciencia Tecnología e Innovación (CTI), dirigido a jóvenes (hombres y mujeres) y centrado en potenciar las capacidades y vocaciones en Ciencia y Tecnología que promueva la innovación y permita avanzar en una cultura científica en la región en un ambiente de equidad de género y participación social. Este proyecto basa su mérito innovador en el hecho de constituir un modelo educativo estratégico y disruptivo, para establecer nuevos métodos de enseñanza de ciencia tecnología e innovación, que contribuya de manera mucho más efectiva - que lo que existe en la actualidad - a formar un capital humano más acorde a las necesidades de los nuevos tiempos y con vocación por el territorio. Por lo tanto, corresponde a un nuevo servicio que conlleva novedosas prácticas pedagógicas, gestión institucional y administrativa, herramientas de evaluación, métodos, recursos educativos, valores y contenidos que sean transferible a sistema educativo regional, y que reconozcan las necesidades de los jóvenes, los problemas sociocultural de género y ambientales haciéndose cargo de ellos e incorporándolos en el modelo para de esta forma ir favoreciendo la instalación de una cultura científica, emprendedora e innovadora en ciencia y tecnología que responder a las nuevas necesidades tecnológicas, económicas, socioculturales y ambientales de la Región.


A partir esta iniciativa proponemos generar:


- Un modelo innovador basado en la relación Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente, que incorpora desde su diseño el enfoque de género, para el desarrollo de habilidades en ciencias, la tecnología y la innovación en niños niñas y jóvenes de la región.
- Difundir y transferir la metodología del modelo a la comunidad educativa (docentes y estudiantes de pedagogía) e instituciones de CTI de la región.
- Un plan para el desarrollo de mentorías Científicas que promueva vocaciones científicas en los jóvenes.
- Generar redes y espacios de colaboración entre las instituciones de CYT de la Región y la comunidad educativa a través de la relación jóvenes –mentores y mentoras científicas.

Finalmente esperamos aumentar las capacidades y el interés de los jóvenes por carreras del área de ciencia y tecnología, estimulando la búsqueda de soluciones creativas e innovadoras a las problemáticas de CyT que requiere la región, fortaleciendo progresivamente del Capital Humano regional en CTI.

## 2. ANTECEDENTES DEL POSTULANTE Y ASOCIADOS

### 2. ANTECEDENTES DEL POSTULANTE Y ASOCIADOS

2.1 Identificación de la entidad postulante	
Nombre	UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE
RUT	81.380.500-6
Dirección	Km 4 Camino Coyhaique Alto. Coyhaique
Teléfonos	672526955
2.2 Identificación Representante Legal <sup>[1]</sup>	
Nombre	Eduardo Aedo Marchant
CI	[REDACTED]
Dirección	[REDACTED]
Teléfonos	[REDACTED]
E-mail	[REDACTED]
Firma <sup>[2]</sup>	

2.3 Identificación de Representante Técnico	
Nombre	Marisol Barria Navarro
CI	[REDACTED]
Dirección	[REDACTED]
Teléfonos	[REDACTED]
E-mail <sup>2</sup>	[REDACTED]
Firma	

<sup>2</sup> Las comunicaciones oficiales, para efectos de coordinación de la iniciativa, se realizarán a esta dirección de correo electrónico.

## **2.4 Presencia Regional del postulante**

Refiérase a instalaciones físicas, administrativas, contables y recursos humanos presentes en la región y que el postulante pondrá a disposición para el desarrollo de la iniciativa, refiérase además a la capacidad de gestión técnica y de interacción que tiene con el grupo de beneficiarios directos.

La Universidad Austral de Chile es una universidad tradicional con vocación pública fundada en 1954, Pertenece al Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas, a la Red Universitaria Cruz del Sur, a la Agrupación de Universidades Regionales de Chile y a la Red Universitaria G9. Cuenta con Acreditación por parte de la Comisión Nacional de Acreditación por un periodo de 6 años en TODAS las áreas de Gestión: Institucional, Docencia de Pregrado, Docencia de Postgrado, Investigación y Vinculación con el Medio.

Desde su fundación la Universidad Austral de Chile incorpora la función de investigación y desarrollo de consultorías como una actividad académica fundamental para la formación de nuestros estudiantes, generación de nuevos conocimientos y dar respuesta a problemas y demandas del medio social.

La Universidad Austral de Chile es una de las instituciones más activas en el desarrollo de ciencia, tecnología e innovación en nuestro país. Sus investigadores se destacan ampliamente en todas las convocatorias públicas, en este ámbito, manteniendo un crecimiento sostenido en el número de proyectos, como así en la cantidad de recursos comprometidos, ya sea en proyectos Conicyt, Fondef, FIC regionales o Corfo, por nombrar algunos.

Nuestro quehacer en investigación, desarrollo e innovación está en plena sintonía con las Políticas País en cuanto a ser un motor de desarrollo regional, realizar investigación de nivel internacional y abordar estudios de impacto global. Lo anterior se ha traducido en una gran participación de proyectos asociados a los clúster que ha priorizado el país, desde un punto de vista del desarrollo económico, fomento a proyectos en líneas de investigación transversales como energía, medioambiente, las TICs, entre otras.

La actividad científica y tecnológica universitaria se vincula principalmente con los sectores productivos silvoagropecuario y acuícola, salud humana, humanidades, ingeniería, ciencias sociales, economía regional y turismo de intereses especiales, áreas de gran importancia para el desarrollo del país. La Universidad continúa contribuyendo cada vez más, en asociatividad con los Gobiernos Regionales y las empresas, a la resolución de problemas de la zona sur austral. Cabe mencionar, que las actividades de I+D+i han contribuido a que la UACH se posicione entre las cinco mejores del país.

Por su parte, el Campus Patagonia de la Universidad Austral de Chile, desarrolla en la Región de Aysén, un modelo de una universidad compleja. Desarrolla actividades en los ámbitos de la investigación, transferencia tecnológica, docencia de pregrado y formación técnico universitaria, y una fuerte vinculación con el medio.

La presencia permanente de la Universidad Austral de Chile en la Región de Aysén, data de 1993, con la creación del Centro Trapananda, que dedica su labor a la investigación aplicada. A partir del año 2011, se crea el Campus Patagonia, que integra a este Centro y otras unidades de la universidad dedicadas a la docencia terciaria. El Campus está ubicado a 4,5 km de la ciudad de Coyhaique, en el camino internacional Coyhaique – Coyhaique Alto en un terreno de 3,2 hectáreas, en él se imparten 7 carreras técnico universitarias, tres carreras de pregrado, se desarrolla investigación aplicada y transferencia tecnológica. Hoy trabajan aproximadamente 32 personas, en su mayoría a tiempo completo, cuya formación es a nivel de licenciados, magíster y doctorados.

El Campus está compuesto por dos edificios; uno de 1.309 m<sup>2</sup> que considera cuatro niveles,

con 7 salas de clases, laboratorio de ciencias y física para pregrado e investigación, biblioteca física y virtual, oficinas para investigadores y equipo de docentes y administrativo. El segundo edificio cuenta con 824.6 m<sup>2</sup> y alberga actividades de investigación y apoyo a la docencia, a través de módulos-oficinas para docentes, laboratorios investigación/docencia. Ambos edificios consideran espacios para apoyo administrativo y contable de todos los proyectos que ejecuta el Campus. La organización asociada a la investigación, desarrollo e innovación está dada por grupos de trabajo dedicados a Ciencias Silvoagropecuarias, Energía y Medio Ambiente, Capital Humano e Innovación, Biotecnología, Turismo y Educación.

En la línea de capital humano e innovación, la Universidad Austral cuenta con una amplia trayectoria, desarrollando una serie de proyectos e iniciativas en un trabajo colaborativo con instituciones de Ciencia y Tecnología, y del ámbito educativo, en este punto podemos señalar diversos programas y proyectos por ejemplo en la línea de inclusión educativa, se puede mencionar el programa PACE, (Programa de Acompañamiento y Acceso efectivo a la Educación Superior), a través del cual se busca generar las condiciones para el ingreso a la educación superior y a la educación técnica profesional a estudiantes de sectores vulnerables, garantizándole cupos a quienes cumplan los criterios de habilitación dispuestos por el Ministerio de Educación a través del programa. Esto permitirá aumentar la equidad, diversidad y calidad en la educación superior provocando nuevas perspectivas en la educación media.

En la línea de innovación y emprendimiento, proyectos tales como “Programa de promoción y desarrollo de la cultura emprendedora e innovadora en estudiantes de carreras técnicas de Nivel Superior de la Región de Aysén” y Emprendiendo desde el aula, han contribuido a fomentar la cultura del emprendimiento en los jóvenes, de igual forma el trabajo desarrollado en el proyecto Asociativo Regional Par Explora Aysén, ejecutado por la Universidad Austral desde el año 2006 ha puesto en valor la Divulgación y Valoración de la Ciencia y la tecnología en los niños, niñas y jóvenes, y comunidad en general en las distintas áreas de la ciencia y visibilizando el trabajo de investigadores de las instituciones de Ciencia y Tecnología. El proyecto Construcción de trayectorias vocacionales en jóvenes de liceos y colegios Técnicos Profesionales de la región, financiado por el Mineduc desarrolló distintas estrategias vocacionales, para guiar con mayor efectividad los alumnos en la construcción de sus trayectorias acercándolos a diversas fuentes de información académica y laboral para la toma de decisiones en relación a la continuidad de estudios o la inserción tempranamente en el mercado laboral, en la misma línea los Campamentos de Ciencia y Tecnología, Chileva han permitido fortalecer vocaciones y el interés por la ciencia entre los jóvenes a través de actividades que fomenten las habilidades de observación, experimentación, análisis, trabajo en equipo y resolución de problema, y Actualmente el programa Conciencia de Mujer, financiado por el Fondo Prototipos de Innovación Social de Corfo busca promover la participación de mujeres en ciencia en la Región de Aysén, generando espacios que permitan a jóvenes en edad escolar explorar sus intereses y descubrir sus vocaciones, el prototipo se basa en poner a prueba un plan piloto que use metodología con enfoque de género y es uso de un plan de mentorías que articula a estudiantes de Coyhaique y Aysén con investigadoras y científicas que se desempeñan en diferentes áreas e instituciones de CTI de la Región.

Con estas y otras iniciativas los equipos de profesionales e investigadores de la Universidad Austral han buscado abordar diferentes desafíos y problemáticas de nuestro territorio fomentando el desarrollo de las capacidades de emprendimiento innovación, ciencia y tecnología en los jóvenes para contribuir a reducir las brechas de capital humano en emprendimiento, ciencia y tecnología y actualmente los estereotipos de género, mediante acciones que validen y fortalezcan las habilidades de los jóvenes como una apuesta a mediano y largo plazo para contribuir con Capital Social para el desarrollo de una cultura en CTI.

## 2.5 Identificación de asociados

Nombre asociado	<b>DEM Coyhaique</b>
Giro	Educación
Rut	69.240300-2
Dirección	Camino Coyhaique Alto Km 4,5 Casilla N° 375
Teléfonos	67- 2526834
Contacto	Héctor Navarrete
E-mail	hectornavarrete@demcoyhaique.cl

Nombre asociado	<b>Secretaría Ministerial de Medio Ambiente</b>
Giro	Servicio Público
Rut	61.979.930-5
Dirección	Portales N°125, Coyhaique
Teléfonos	672451463
Contacto	Ana Velásquez Fuentealba
E-mail	avelasquez@mma.gob.cl

Nombre asociado	<b>CIEP</b>
Giro	Centro de Investigaciones
Rut	81.380.500-6
Dirección	Camino a Puerto Aysén Km 4,5
Teléfonos	67-244500
Contacto	Giovanni Daneri
E-mail	gdaneri@ciep.cl

Nombre asociado	Secretaría Regional Ministerial de Educación
Giro	Servicio Público
Rut	60.907.062-5
Dirección	Francisco Bilbao 540, Coyhaique.
Teléfonos	672582802 / 672582854
Contacto	Sergio Becerra Mera
E-mail	marcela.alvarado@mineduc.cl

Nombre asociado	<b>Secretaría Regional Ministerial de la Mujer y la Equidad de Género Aysén - MINMUJERYEG</b>

Giro	Servicio Público
Rut	<b>61.980.680-8</b>
Dirección	Los Cedros 336, Coyhaique
Teléfonos	225 192 515
Contacto	Magali Pardo
E-mail	seremi.aysen@minmujeryeg.gob.cl

### 3. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN DE LA INICIATIVA

#### 3.1 Mérito innovador

Clara descripción de la iniciativa, su mérito innovador y nivel de diferenciación respecto de soluciones disponibles o iniciativas ya desarrolladas.

La innovación en el campo de la educación científica, no puede corresponder a un período de tiempo determinado, sino que debe operar como un proceso continuo, que necesariamente debe tener saltos disruptivos, que quiebren o rompan la inercia o rutina de la formación tradicional de nuestros niños, niñas y jóvenes. El rápido avance del conocimiento científico y el surgimiento de tecnologías vanguardistas, exigen que este tipo de avances sean fundamentales para crear sociedades sostenibles. En este sentido es importante señalar que el conocimiento que contribuye al desarrollo sostenible no se obtiene mediante una adquisición y acumulación pasiva de innovaciones e investigaciones externas, sino que requiere una sólida base científico-tecnológica local. La existencia de problemas propios de la región requiere soluciones desarrolladas localmente, Incluso para las tecnologías importadas se necesita contar con adecuadas capacidades de investigación para adoptarlas y adaptarlas a las condiciones locales. Una sociedad del conocimiento sostenible debe contar con ciudadanos del conocimiento alfabetizados científicamente.

Este proyecto basa su mérito innovador en el hecho de constituir y validar un modelo educativo estratégico y disruptivo para establecer nuevos métodos de enseñanza de ciencia tecnología e innovación para el desarrollo de capacidades y vocaciones científicas, que contribuya de manera mucho más efectiva que lo que existe en la actualidad, a formar un capital humano más acorde a las necesidades de los nuevos tiempos; corresponde a un nuevo servicio, que conlleva novedosas prácticas pedagógicas, gestión institucional y administrativa, herramientas de evaluación, métodos y recursos educativos, que respondan a las necesidades locales y al desarrollo de la Región de Aysén, favoreciendo la incorporación paulatina de profesionales con una mirada de futuro, abiertos al desarrollo de nuevos métodos productivos y creativos en la incorporación de la tecnología, el desarrollo de modelos de negocio sustentables y adecuados a nuestro territorio, con respeto a nuestros recursos, al medioambiente y con una mirada de equidad social.

En este sentido, esta iniciativa está orientada a implementar un programa de talentos científicos basado en la relación ciencia - tecnología – sociedad - ambiente (CTSA) para el desarrollo de habilidades y vocaciones en jóvenes de enseñanza básica y media de la región de Aysén. Este nuevo modelo de formación favorecerá a largo plazo la instalación de una cultura científica, emprendedora e innovadora en ciencia y tecnología para responder a las nuevas necesidades tecnológicas, económicas, sociales y culturales de la región.

El enfoque CTSA es una propuesta educativa innovadora cuya finalidad es formar en conocimientos, habilidades y especialmente en valores que favorezcan la participación ciudadana en la evaluación y el control de las implicaciones sociales y ambientales de la CYT. Donde se reconoce el conocimiento más allá de la lógica teórica y metodológica de CYT, preocupándose además por lo problemas sociales, ideológicos y ambientales que ha implicado la evolución de la ciencia y la tecnología. A través de este enfoque se espera desarrollar en los jóvenes talentos un sentido de pertenencia e identificación con el territorio



que estimule la valoración por la calidad de laboratorio natural y composición medioambiental de la región, y que se traduzca en una invitación a abordar las problemáticas locales en CYT y aumente el interés por regresar y desarrollarse en la Región.

Los cambios que se busca con la implementación de este programa, no ocurren de manera espontánea ni mucho menos a la velocidad que nuestro territorio lo requiere, existe un sentido de urgencia que debe ser abordado por iniciativas como esta, con distinción innovadora y de desarrollo de redes acompañadas de una mirada de mediano y largo plazo. En este sentido la Universidad Austral de Chile, junto a sus asociados dispone de un equipo altamente capacitado y de excelencia para que esta iniciativa salga adelante, en el entendido del compromiso institucional permanente por el desarrollo de los territorios en los que la Universidad está inserta.

Dentro de las acciones se contempla el desarrollo de talleres, encuentros con investigadores, visitas guiadas y el desarrollo de proyectos de investigación inicial en un ambiente de equidad y participación social. Esto con el apoyo de una red de colaboración que involucra a los distintos actores de CTI, que tienen relevancia al respecto. Una red conformada por la institucionalidad a través de Gobierno Regional y el Ministerio de Educación, las Universidades y Centros de Investigación, las comunidades educativas con sus profesores y finalmente la propia comunidad que valida y valora estos métodos y sus logros y que de esta forma se hace parte del cambio cultural.

Del mismo modo, el modelo que sustenta el programa de Talentos Científicos es altamente empaquetable y transferible, dado que se sustenta en la colaboración y en el enfoque ecosistémico basado en el contexto regional. A través de él se espera desarrollar nuevas formas de mejora para nuestro capital humano en CTI, que permeen a todas las instituciones que tienen responsabilidad en el desarrollo del sistema de CTI en la Región de Aysén.

Respecto al desarrollo de habilidades científicas y fortalecimiento de vocaciones, en un contexto de equidad de género, se trabajará con el «enfoque de ciencias basado en el contexto» (Caamaño, 2011), teniendo como punto de partida el reconocimiento de las características y problemáticas del entorno de los estudiantes. Ya que es precisamente en el entorno donde los aprendizajes adquieren sentido y funcionalidad” (Catret y Martín, 2011). Lo relevante de este enfoque es que *“la contextualización permite transponer los contenidos académicos a una situación cercana al estudiante, que la ve útil, la comprende y despierta su interés y que se desarrolla en el entorno próximo”* (Catret y Martín, 2011).

En este sentido la inclusión de la perspectiva de género en el modelo para el desarrollo de habilidades y vocaciones en CTI, considera en primera instancia poner en valor y reconocer las contribuciones de las mujeres al desarrollo científico y tecnológico en la región, país y el mundo, en un segundo, la necesidad de ampliar la participación de las mujeres en las áreas de conocimiento de CTI, estimulando la participación y relación de las niñas y jóvenes con la CTI, en un tercer punto la identificación de las dificultades de las mujeres por participar en áreas de conocimiento y los desafíos del futuro, y finalmente promover la integración de hombres y mujeres en el desarrollo de actividades científicas y tecnológicas, identificando el valor de las diferencias en la generación del conocimiento científico.

Finalmente, la sustentabilidad se promoverá a través de la implementación sistemática, organizada y profesional que a diferencia de otras experiencias desarrolladas en la región, en este caso apunta a ser validada e integrada como un programa regular en el Campus Patagonia de la Universidad Austral de Chile, que permita el desarrollo de Jóvenes Talentos Científicos, conectados con las necesidades del territorio, que enfrenten los desafíos ambientales locales y apunten a dar soluciones. En este sentido, la red de instituciones y profesionales permitirá conectar el mundo de la investigación con los estudiantes y sus establecimientos y orientar estos nuevos desafíos, lo que se verá fortalecido a través del uso de un medio virtual, a través de una plataforma virtual de comunicación y como herramienta de acompañamiento del proceso ajustada a estas necesidades, tomando en consideración la idea de una sociedad conectada y virtual, que derribe problemas de

fragmentación territorial.

### 3.2 Objetivo general

Corresponde indicar cuál es el resultado directo a ser logrado como consecuencia de la utilización de los objetivos entregados por el programa. Es decir, la contribución específica a la solución del problema diagnosticado. Se debe tener en cuenta que cada programa tiene un solo propósito u objetivo general.

Implementar un modelo para el desarrollo de capital humano en CTI, destinado a jóvenes (hombres y mujeres), centrado en potenciar las capacidades y vocaciones en Ciencia y Tecnología que promueva la innovación y la cultura científica en la región en un ambiente de equidad y participación social.

### 3.3 objetivos específicos

Corresponde identificar y describir cuáles son los productos (bienes y/o servicios) específicos que produce o entrega el programa para cumplir su propósito. Cada objetivo debe ser justificado en relación a su contribución al logro del propósito.

- Desarrollar una metodología validada basado en la relación Ciencia Tecnología Sociedad y Ambiente (CTSA) con enfoque de género en el trabajo con a niños, niñas y jóvenes para fortalecer sus capacidades y vocaciones científicas en Ciencia y Tecnología.
- Implementar estrategias para la actualización de docente en metodologías basada en CTSA, orientada a dejar la capacidad instaladas para la transferencia a los establecimientos educacionales.
- Implementar un plan de mentorías científicas que acerque y articule investigadoras/es con jóvenes, que promueva vocaciones e invite responder a través de la CYT a problemáticas locales y favorezca la relación comunidad educativa y científica local.
- Poner en práctica un plan de difusión y el uso de una plataforma virtual como mecanismo de apoyo y articulación que concrete y disminuya las brechas territoriales en el acceso y participación en iniciativas de CyT.

### 3.4 Pertinencia y aporte de la iniciativa.

Describa el problema a abordar en relación las líneas priorizadas en el punto 3 de las Bases de concurso y su pertinencia con lo descrito en la Estrategia Regional de Innovación.

El problema a abordar con esta iniciativa es la deficiencia del sistema formativo y **déficit de capital humano** especializado que favorezca y potencie el desarrollo de una cultura emprendedora e innovadora y de emprendimiento en la sociedad, que pueda responder a los desafíos y temáticas locales para aprovechar sus ventajas competitivas.

Para responder a este problema proponemos una iniciativa con enfoque en la innovación social y educativa, que permita fortalecer capital humano mediante el desarrollo de capacidades y habilidades para la ciencia tecnología e innovación apoyando al sistema escolar, mediante un modelo que se basa en el fortalecimiento temprano de estas habilidades, lo que sustente un

cambio cultural real y efectivo y que promueva la vocación y capacidad para buscar soluciones a las problemáticas locales.

En este sentido, parte del problema se centra en el desinterés de los jóvenes por desarrollarse en carreras científicas y las brechas y desigualdades de género en ciencia y la tecnología, lo que conlleva a un escaso desarrollo de pensamiento científico, innovación y el emprendimiento basado en ciencia y con ello se crea una brecha u obstáculo para avanzar en el desarrollo de esta cultura innovadora y emprendedora que permita responder de manera congruentemente a las problemáticas locales.

Este desinterés de los jóvenes en las carreras científicas, se expresa claramente en el estudio de percepción de los Jóvenes sobre la Ciencia y Profesiones Científicas, desarrollado por Conicyt, en el cual los jóvenes indican que la idea de ser científico(a) es muy poco atractiva. Frente a la pregunta “¿Qué quieres estudiar?” las carreras señaladas se agrupan principalmente en el área tecnología (ingenierías), seguido de salud, administración/comercio. Si bien las carreras de tecnología son altamente valoradas por los jóvenes de establecimientos municipales y particulares subvencionados. Los hombres eligen en mucho mayor medida las carreras del área de tecnología, mientras las mujeres prefieren las carreras de salud, ciencias sociales y administración / comercio. En este sentido la existencia de estereotipos de género en los procesos de enseñanza aprendizaje, los pocos incentivos para avanzar en una carrera científica, entre otros factores, se han traducido también en una disminución de interés inicial por la ciencia, sobre todo en las niñas, lo que refleja la necesidad e importancia de promover, desde una etapa escolar temprana, programas destinados a fomentar por igual la participación de mujeres y hombres en ciencia, fortaleciendo vocaciones y habilidades científicas en ambos.

Dado lo anterior parece pertinente y necesario para responder a este problema y para avanzar hacia una cultura científica la implementación de programas centrados en potenciar las capacidades y vocaciones en CyT de los jóvenes que promueva la CTI y el sentido de pertenencia en los territorios en un ambiente de equidad y participación social.

El enfoque CTSA del programa, es una respuesta educativa innovadora de incorporación de conocimientos, habilidades en la formación de jóvenes talentos con un sentido de pertenencia e identificación con el territorio que estimule la valoración por la calidad de laboratorio natural y composición medioambiental de la región, y que se traduzca en una invitación a abordar las problemáticas locales en CTI y que a mediano y largo plazo puedan contribuir de manera efectiva al cambio cultural hacia la innovación, el desarrollo científico y tecnológico que permitan enfrentar de mejor manera los desafíos de futuro de la región de Aysén.

La inclusión de la perspectiva de género en el modelo, para el desarrollo de habilidades y vocaciones en CTI, permitirá poner en valor y reconocer las contribuciones de las mujeres al desarrollo científico y tecnológico en la región, país y el mundo, ampliar la participación de las mujeres en las áreas de conocimiento de CTI, y finalmente promover la integración de hombres y mujeres en el desarrollo de actividades científicas y tecnológicas, identificando el valor de las diferencias en la generación del conocimiento científico.

Finalmente esta iniciativa busca promover la innovación social al servicio del bienestar de la ciudadanía, la equidad y el déficit de capital humano y el desarrollo territorial en la Región de Aysén, para avanzar en una cultura CTI, lo cual es congruente con la Estrategia Regional de Innovación de la Región de Aysén, en la búsqueda de nuevas soluciones, métodos o técnicas para resolver los retos que se presenta la sociedad, tales como la falta de una educación para la creatividad o la falta de desarrollo de capacidades para la innovación desde una educación científica que potencie habilidades y fortalezca vocaciones científicas en jóvenes.

### **3.5 Diagnóstico de la situación actual**

Describe qué acciones se han realizado en el ámbito regional, nacional e internacional en

relación al problema a abordar y los resultados que se han obtenido. Incluya aspectos técnicos, comerciales, sociales, ambientales incorporar.

Existe sobrada evidencia que permite afirmar que la generación de capital humano avanzado, a través de la educación constituye uno de los principales factores que promueven la movilidad social. Adicionalmente, la educación media en América Latina, parece ser una etapa crucial para los procesos de desarrollo social y para el destino personal de los individuos (Tedesco y López 2002). No obstante su importancia, este tramo educativo concentra el mayor desfase entre lo que la sociedad espera del proceso educacional y lo que la realidad y el entorno ofrecen. Así, aunque a menudo los jóvenes y sus familias vean en la educación secundaria, la vía de acceso a la promoción social y económica, este tramo suele ser inequitativo y preparar insuficientemente a los estudiantes tanto para seguir estudios superiores como para la entrada al mercado laboral (Macedo y Katzkowicz 2002).

En las primeras etapas educativas, las actitudes de los estudiantes hacia la ciencia son generalmente positivas, sin embargo, su desinterés va aumentando a medida que pasan los años (Pell y Jarvis, 2001; George, 2006; Robles et al., 2015). Diversos estudios han analizado las posibles causas del desinterés de los estudiantes por el estudio de las Ciencias y la Tecnología, y todos ellos reconocen que se trata de un fenómeno complejo en el que influyen diversas variables. Osborne et al. (2003) señala que para entender y solucionar este problema, la investigación debe centrarse en las actitudes de los estudiantes hacia la ciencia. Otros autores como Solbes et al. (2007) y Solbes (2011) argumentan que las principales causas de este fenómeno son la forma en que se enseñan las ciencias y la valoración negativa que hacen los estudiantes de las ciencias, así como los estereotipos relacionados con el género. Pomilo 2012 coincide que este rechazo a las ciencias entre otras razones también esta dado por el tratamiento de los contenidos en la educación, la escasa utilización de recursos pedagógicos innovadores; todos elementos indispensables para el desarrollo de un temperamento de pensamiento crítico y una mejor apreciación de las practicas científicas, por los jóvenes. En esta misma línea Hasni y Potvin (2015) plantea que determinados métodos de enseñanza (por ejemplo, métodos que permitan a los estudiantes establecer vínculos entre lo aprendido en la escuela y su vida cotidiana, o métodos basados en la indagación por parte de los estudiantes, etc.) pueden ayudar a aumentar el interés de los jóvenes por el estudio de las Ciencias.

Desde la perspectiva político pública, el desinterés de los jóvenes en las carreras científica, también ha sido analizado y documentado. Ya el 2008, en la cumbre de presidentes iberoamericana, se planteó la necesidad de impulsar programas que promuevan la enseñanza de la ciencia y la tecnología, de cara a propiciar el estímulo de vocaciones tempranas de las y los jóvenes hacia la ciencia con miras a garantizar la formación y transición de nuevas generaciones de investigadores, innovadores y científicos en los países iberoamericanos (OEI, 2008).

En Chile el escenario no es distinto, los jóvenes pierden interés en la ciencia debido diversos factores, entre los que destacan las características del modelo educativo y a la influencia negativa que reciben de parte de la sociedad en general. Si bien las cifras muestran que Chile ha logrado superar la desigualdad entre hombres y mujeres en el acceso a la educación, las trayectorias educativas y los resultados indican que aún siguen operando en esta área patrones culturales que reproducen estereotipos y representaciones tradicionales de género y de esa forma, la desigualdad e inequidad en la construcción de orientaciones vocacionales (Informe Educación para la igualdad de género del Ministerio de Educación 2015-2018).

En la Región de Aysén, la matrícula de jóvenes de enseñanza media es de 3.980 estudiantes, de ese número el 53% corresponde a mujeres, al revisar los programas y proyectos educativos de los establecimientos es posible observar que no más del 10% declaran el desarrollo de habilidades científicas y el fortalecimiento de vocaciones científicas en sus proyectos educativos institucionales, y en sus prácticas pedagógicas persisten la escasa conexión con el entorno ambiental y los estereotipos de género.

La inversión en el área de CTI en Chile se ha centrado en desarrollo científico y apoyo a la

investigación científica de alto nivel, pareciera importante señalar que es fundamental también desarrollar espacios creativos que promueva el interés de la ciudadanía por el conocimiento científico hacia la búsqueda de soluciones creativas a problemáticas locales, actualmente en Chile y en particular en la Región de Aysén, se evidencia un desinterés de la ciudadanía y en particular de los jóvenes por el área de la ciencia y tecnología.

En el ámbito de la valoración y divulgación de la CTI son varios los esfuerzos realizados, a nivel internacional, el proyecto “Desafío Educación” de Comunidad Socialab, ha permitido ampliar horizontes a nuevas ideas y modelos innovadores que contribuyen a la construcción de vocaciones científicas y tecnológicas en jóvenes y a derribar estereotipos de género en estas áreas. Por nombrar otros ejemplos, en México, el programa “PAUTA”, ha sido un semillero de vocaciones científicas y a lo largo de 10 años ha apoyado a más de 10 mil estudiantes, buscando romper paradigmas de género y despertando vocaciones científicas que permita desarrollar capital humano que de soluciones a los problemas locales. En Colombia, el programa “Ondas”, ha permitido durante 15 años incrementar el desarrollo de habilidades y capacidades científicas, tecnológicas y la innovación en la población infantil y juvenil, en base a las soluciones y necesidades del contexto y en Argentina, el programa “VOCar” ha buscado promover vocaciones científicas en los jóvenes, logrando un aumento en las elecciones de carreras en Ciencia y Tecnología.

A nivel nacional Ciencia Joven ha tenido un impacto positivo en el estímulo de habilidades científicas con enfoque de género y en el aumento de interés por las ciencias en jóvenes, ya que más del 91% de los estudiantes que han participado en campamentos y academias científicas, han optado por carreras en el área. Otras iniciativas a nivel nacional que promueven vocaciones científicas y tecnológicas en contexto de equidad de género son “Comunidad mujer”, “InGeniosas” y “Girls in Tech Chile”.

A nivel regional, dentro de los aprendizajes informales con enfoque de género, el programa Explora de Conicyt, busca contribuir a crear una cultura científica, fomentando la comprensión del entorno mediante los clubes de ciencia, congresos escolares de ciencia y talleres científicos, entre otros, fortaleciendo habilidades científicas, emprendedoras e innovadoras en las y los jóvenes. Por otro lado, el Campamento Chile Va, ha logrado encantar a las nuevas generaciones con la ciencia, acercando la importancia de esta a los desafíos de la sociedad actual. Finalmente, se encuentra en ejecución el prototipo de innovación social “ConCiencia de mujer”, financiado por Corfo, a través del cual se busca promover la participación de mujeres en ciencias generando espacios que permitan a las jóvenes explorar sus intereses y vocaciones desde la investigación inicial en temáticas locales.

Sin embargo ninguno de estos proyectos ha generado en la región un programa permanente para en ciencia dirigido a jóvenes (hombres y mujeres), centrado en potenciar las capacidades y vocaciones en Ciencia y Tecnología.

### **3.6 Resultados esperados**

Enumere los principales resultados que se esperan obtener de la ejecución de la iniciativa.

- Un modelo estratégico sistemático y permanente para la enseñanza de las ciencias la tecnología y la innovación contextualizado a la realidad local y con enfoque de género.
- Docentes y estudiantes de pedagogía capacitados para difundir y transferir la metodología del modelo a la comunidad educativa (e instituciones de Ciencia y Tecnología de la región).
- Un plan para el desarrollo de mentorías Científicas que articule a los jóvenes con investigadores y promueva vocaciones científicas en los jóvenes.
- Aumento del interés por el áreas científica y carreras del área de ciencia y tecnología en los niños, niñas y jóvenes participantes.
- Proyectos de investigación inicial de jóvenes, que respondan a sus intereses y a las necesidades de generación de conocimiento en CYT, y sustentabilidad ambiental

- Generar redes y espacios de colaboración entre las instituciones de CYT de la Región y la comunidad educativa a través de la relación jóvenes –mentores y mentoras científicas
- Fortalecimiento progresivo del Capital Humano regional, producto de la implementación de esta iniciativa, hacia la consolidación de una cultura de Ciencia Tecnología, innovación y emprendimiento.

### **3.7 Impactos esperados (económicos, sociales y/o ambientales)**

Describe la dimensión, la magnitud y el tipo de los impactos económicos, sociales y/o ambientales que la iniciativa espera causar entre los beneficiarios y la población objetivo

Los principales impactos que se esperan con la implementación de esta iniciativa tienen que ver en el mediano y largo plazo es el mejoramiento del capital humano regional y el cambio cultural hacia la innovación y el desarrollo científico y tecnológico que permitan enfrentar de manera efectiva los desafíos de futuro de la región de Aysén en congruencia con lo manifestado en la Estrategia Regional de Innovación de Aysén. Con la implementación y desarrollo permanente de esta iniciativa, estos impactos tendrán su mayor expresión en el mediano y largo plazo.

En lo específico, la implementación de este programa de talentos científicos permitirá que niños, niñas y jóvenes, que por su contexto socio cultural no pueden acceder y desarrollarse en estas áreas, en igualdad de condiciones y sin estereotipos de género, participen activamente y conozcan las posibilidades y oportunidades en CTI, disminuyendo la brecha social. Sin este tipo de programas se continuará replicando los modelos tradicionales, donde los únicos estudiantes interesados en ciencias seguirán siendo aquellos que cuentan con suficiente capital sociocultural en sus hogares y por su condición socioeconómica.

La sustentabilidad del programa se aborda desde tres ámbitos social, ambiental y económico. En lo social se basa en el involucramiento de la comunidad a través de una campaña de sensibilización y de comunicación, que permita ir modificando conductas y percepciones hacia la ciencia de los jóvenes y la comunidad que tiendan a favorecer y validar las vocaciones científicas de niños niñas y jóvenes.

La socialización del modelo y la metodología a los docentes de ciencias en los establecimientos de la región y los futuros estudiantes de las carreras de pedagogía, permitirá a estos contar con nuevos métodos de enseñanza aprendizaje en ciencias, contribuyendo a resolver el problema de la falta de una educación para la creatividad o la falta de desarrollo de capacidades para la innovación desde una educación científica, transformándolos en agentes de cambio, como parte de la estrategia de adopción para la difusión y posicionando este modelo al interior de la comunidad educativa. Generar además redes y espacios de colaboración entre las instituciones de CYT de la Región y la comunidad educativa a través de la relación que se establecerá entre los jóvenes de los establecimientos e investigadores de centros de investigación regional. (mentores y mentoras científicas)

Desde el punto de vista ambiental, el modelo plantea involucrar a los y las jóvenes con desafíos y problemáticas ambientales locales, como herramienta de desarrollo de habilidades y vocaciones para además contribuir a generar apropiación con su territorio y coherencia con sus historias de vida y contextos. La articulación a través de las mentoras a investigadoras e investigadores con los niños niñas y jóvenes y comunidad educativa, junto con la implementación del plan de difusión, también tendrá un impacto social positivo en la valoración por la comunidad científica y la investigación, ya que a través de esta relación conocerán las investigaciones y trabajo de la comunidad científica para aportar al desarrollo sustentable de la Región de Aysén.

Desde el punto de vista económico, la implementación del modelo a través del programa Talentos Científicos pretende gestionarse como un proyecto universitario, en donde el Campus Patagonia de la Universidad Austral de Chile otorgará el soporte administrativo y parte de los

costos de implementación y otra parte será abordada a través de la red de instituciones y colaboradores, (educativas, científicas, públicas y privadas, personas naturales) con quienes se co-creará distintas estrategias de apoyo, tales como recursos para becas, aporte para contar con mentores, reconocimientos a los proyectos para su implementación, que permitirán la sustentabilidad económica y social, haciendo de este programa una iniciativa replicable y escalable. En este sentido, se espera generar y validar un modelo sostenible que permita provocar un cambio social en la comunidad que en definitiva propicie, en el largo plazo un mejor aprovechamiento de los recursos a través de la innovación y aplicación de nuevo conocimiento y por tanto industrias y sectores económicos más competitivos..

<b>3.8 INDICADORES</b>				
<b>Objetivos</b>	<b>Indicador<sup>3</sup></b>	<b>Meta<sup>4</sup></b>	<b>Medios de Verificación<sup>5</sup></b>	<b>Supuestos<sup>6</sup></b>
<b>Objetivo específico 1</b>	Nº de jóvenes que declaran interés por carreras de la CTI al inicio del programa / Nº de jóvenes que declara un cambio positivo en carreras científicas.	<b>80%</b>	<b>Encuesta inicial y final de percepción de CYT.</b>	Existen estudiantes interesados en participar
	Nº de mujeres participantes que declaran interés por carreras de CTI / Nº total de mujeres participantes en el programa.	<b>60%</b>	<b>Encuesta inicial y final de percepción de CYT.</b>	Las mujeres no manifiestan interés por carreras CTI
<b>Objetivo específico 2:</b>	Nº que adopta la metodología en sus prácticas pedagógicas / Nº de docentes y estudiantes de pedagogía que se capacitan en el modelo de	<b>60%</b>	<b>Listas y Registros de los asistentes a las jornadas de capacitación Planificaciones y registros de</b>	Disponibilidad de tiempo de los docentes para participar.

<sup>3</sup> Corresponde a una especificación cuantitativa de la relación de dos o más variables (fórmula) que permite verificar el logro alcanzado por el programa en el cumplimiento de sus objetivos. Cuando corresponda los indicadores deben incorporar el enfoque de género y territorial.

<sup>4</sup> Corresponde al valor deseado del indicador al término del programa. Cada indicador debe contar con una meta.

<sup>5</sup> Corresponden a las fuentes de información primaria o secundaria que se utilizarán para obtener los valores de los indicadores que verifiquen el grado de cumplimiento de los objetivos. Fuentes primarias son producidas por el programa mientras que las secundarias son independientes a él.

<sup>6</sup> Son los factores externos, que están fuera del control de la Institución Responsable de un programa, que inciden en el éxito (fracaso) del mismo. Corresponden a acontecimientos, condiciones o decisiones que tienen que ocurrir para que se logren los distintos niveles de objetivos del programa. supuesto que debe ser cumplido para lograr los objetivos. El objetivo no es consignar cada eventualidad que pueda concebirse, sino identificar aquellos supuestos que tengan una probabilidad razonable de ocurrencia.

	CTSA		<b>implementación en los establecimientos.</b>	
	Nº de docentes y estudiantes de pedagogía seleccionados /Nº de capacitados	<b>70%</b>	<b>Lista de seleccionados</b> <b>Lista y registros de los capacitados</b>	
<b>Objetivo específico 3:</b>	Nº de proyectos de investigación de los jóvenes / Nº de mentorías realizadas	<b>80%</b>	<b>Proyectos elaborados por los jóvenes</b>	Se identifican ideas de proyectos a ejecutar en la región
	Nº de mentores y mentoras de instituciones CTI seleccionadas / Nº de mentoras y mentores que participan sistemáticamente	<b>80%</b>	<b>Lista de mentoras seleccionadas</b> <b>Registro de seguimiento y desarrollo de las mentorías</b>	Las y los investigadores manifiestan interes en el programa
	Nº total de mujeres mentoras / Nº total de mentorías realizadas ( hombres y mujeres )	<b>60%</b>	<b>Lista de mentorías ( hombres y mujeres)</b>	Las investigadoras no cuentan con tiempos disponibles para participar
<b>Objetivo específico 4:</b>	Nº de Instituciones de CYT que participan en la iniciativa /Nº de instituciones que declaran participar	<b>80%</b>	<b>Lista de asociados</b> <b>Compromisos de participación de las instituciones a través de las mentoras</b>	Las instituciones declaran participar pero no cuentan con investigadores disponibles
	Nº de personas que declaran una percepción positiva hacia CTI a partir de las actividades / Nº de personas que asisten a estas actividades programadas.	<b>70%</b>	<b>Encuestas de percepción social</b>	Desinterés de los asistentes a las actividades por realizar las encuestas
	Nº de visitas a la plataforma virtual de comunicación por los usuarios / Nº de visitas estimadas	<b>80%</b>	<b>Registro de visitas de usuarios a la plataforma</b>	Las condiciones de conectividad disminuyen el numero de visitas a la plataforma
	Nº de acciones comunicacionales definidas en el plan/ Nº de acciones que llegan al público definido en el plan	<b>80%</b>	<b>Plan de difusión y comunicación</b> <b>Registro de acciones comunicacionales</b>	



### 3.10 Detalle de Actividades

Corresponde indicar cuáles son las principales actividades que se deben desarrollar para generar los productos (objetivos) del programa. Las actividades deben presentarse agrupadas por objetivo. De ser necesario, considerar el enfoque de género y territorial.

<b>OBJETIVO</b>	<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>
<b>Objetivo específico</b>	Convocatoria y difusión a niños niñas y jóvenes	Se realizará la convocatoria en medios de prensa y redes sociales para la selección de las/ los niña, niños y jóvenes.
	Proceso de Selección de niños niñas y jóvenes	Se realizará una entrevista y test vocacional, a los y las niñas niños y jóvenes, los resultados obtenidos se analizaran y cruzaran con el factor genero, índices de vulnerabilidad social y dependencia, para seleccionar 50% hombres y mujeres.
	Talleres iniciales CTI (niños y niñas)	Se realizarán 6- 8 talleres de Indagación y Exploración en CTI “para niños y niñas de segundo ciclo de enseñanza básica, a cargo de monitores y relatores de distintas áreas de la científicas.
	Talleres de consolidación (jóvenes)	Se realizarán 8 -10 Talleres de Habilidades en CTI: “Manos a la Ciencia” para niños, niñas y jóvenes, para desarrollar capacidades investigativas y metodologías.
	Evaluación de procesos y sistematización.	Aplicación de diagnósticos e instrumentos de evaluación de las intervenciones y sistematización de la experiencia.
<b>Objetivo específico 2:</b>	Encuentros con docentes de ciencia	Realización de al menos tres encuentros con docentes para socializar los avances y principales resultados de la iniciativa
	Estrategias para la actualización de docentes	Una capacitación a docentes de ciencia de los establecimientos de las comunas participantes
	Estrategias para la actualización de estudiantes de pedagogía	Jornadas de trabajo con estudiantes de la carrera de pedagogía en educación básica para la socialización de la metodología
<b>Objetivo específico 3:</b>	Selección de mentoras y mentores científicos	Identificación y selección de las mentores y mentoras científicas, a través de una convocatoria abierta por redes sociales, mail y la plataforma virtual, de la red de instituciones participantes.
	Identificación de instituciones y organización de las mentorías	Una vez identificadas las mentoras se establecerán las relaciones para el trabajo con las instituciones de CTI. En el plan de mentorías.
	Proyectos de investigación inicial (jóvenes)	Sesiones de trabajo de los jóvenes de enseñanza media con los investigadores para el diseño y ejecución de un proyecto del proyecto de investigación. Mediados

		por equipo del proyecto.
	Seguimiento y evaluación del desarrollo de las mentorías	Reuniones y visitas a los centros de para evaluar la efectividad de las mentorías científicas para la realización de los proyectos.
<b>Objetivo específico 4:</b>	Evento de lanzamiento	Se realizará evento para presentar el proyecto a la comunidad con la participación de los niños niñas y jóvenes y sus familias.
	Seminario y encuentros	Se realizará dos eventos: Seminario de CTI y un encuentro de jóvenes por la Ciencia.
	Acciones comunicaciones	Implementación del plan de difusión de las acciones y de la red de instituciones, en medios de prensa escrita, radio, redes sociales entre otros.
	Implementación de plataforma de comunicación de la CYT	Asesoría profesional para la implementación, puesta en marcha y generación de contenidos de la plataforma de colaboración virtual. (pagina web y espacio de comunicación virtual y evaluación periódica.)
	Seguimiento al uso de plataforma como medio de comunicación virtual	Se realizará el seguimiento y registro de uso de los usuarios de la plataforma como medio de comunicación

### 3.11 Metodología

Debe señalar la modalidad de producción de cada objetivo (mecanismos de ejecución o formas de proveer los productos y/o servicios, especificando en quién recae la responsabilidad de la ejecución de los productos o parte de ellos (entidades públicas o privadas).

#### FUNDAMENTACIÓN DEL MODELO Y LA METODOLOGÍA

El programa se plantea bajo un modelo constructivista, donde el aprendizaje es un proceso de construcción interno, activo e individual, un proceso cognitivo que supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales más organizadas y complejas. El modelo busca potenciar los aspectos más creativos y relevantes de la actividad científica, habitualmente ausentes en la educación formal, haciendo énfasis en las relaciones ciencia-tecnología-sociedad-ambiente (CTSA). Esta relación enmarca el desarrollo científico en un contexto socio ambiental, enfatizando la búsqueda de soluciones creativas e innovadoras a problemas o temas de interés de los territorios a partir de los cuales surgen las hipótesis, la realización de experimentos para someterlas a prueba, los diseños experimentales y las reflexiones, en la práctica estimula la identificación de problemas científicos y tecnológicos puntuales, en un contexto territorial definido, que puedan asociarse a experiencias sencillas y que sean de interés para los niños, niñas y jóvenes. La inclusión de la perspectiva de género en el modelo buscará reconocer en las distintas actividades las contribuciones de las mujeres al desarrollo científico y tecnológico en la región, país y el mundo y promover la integración de hombres y mujeres en el desarrollo de actividades científicas y tecnológicas, identificando el valor de las diferencias en la generación del conocimiento científico.

La metodología para la implementación del modelo promueve y estimula a los participantes a la generación de preguntas, la exploración y la reflexión, cada espacio se estructura de acuerdo a diferentes momentos para que el o la participante construya su propia experiencia. El diseño metodológico contempla **espacios para la exploración**, donde a través de

actividades lúdicas y desafíos se busca motivar y comprender los distintos aspectos de la ciencia. **Espacios para vivir la Ciencia**, con visitas a laboratorios y centros de investigación se buscará estimular el desarrollo de proyectos de investigación, y actividades que fortalezcan la relación ciencia- sociedad y ambiente. **Conversaciones con investigadores:** que buscan la relación y articulación con el investigador (a) bajo el modelo de mentorías, para el desarrollo de proyectos de investigación y para el fortalecimiento de vocaciones.

## MODELO HABILIDADES Y VOCACIONES EN CYT

Fuente

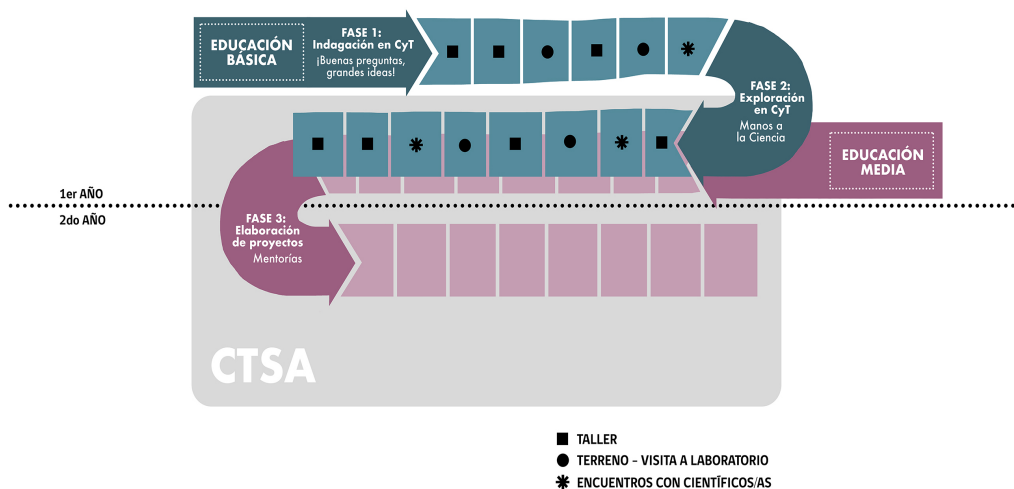


Fig.1 Modelo para el desarrollo de habilidades y vocaciones en CYT, elaboración propia

**El programa se implementará en** dependencias del Campus Patagonia de la Universidad Austral de Chile, donde los y las participantes realizarán talleres, visitas guiadas, actividades de laboratorio y espacios de conversación. Otro lugar de ejecución corresponde a las distintas instituciones de CTI de la región los investigadores e investigadoras abrirán sus laboratorios para trabajar bajo el modelo de mentorías en apoyar los proyectos de investigación de los jóvenes, se espera en estos espacios fomentar habilidades y vocaciones científicas, en un ambiente de equidad y participación social. La duración se estima en 21 meses, de los cuales 18 meses corresponden a la implementación de las distintas etapas del programa y los meses restantes para el proceso de evaluación y sistematización.

Previo a la implementación se realizará el proceso de identificación y selección de los/as 60 niños niñas y jóvenes, y de las y los investigadores que participaran en el plan de mentorías.

Criterios para la selección de niños niñas y jóvenes:

- Declarar interés por el área de CYT
- Índices de vulnerabilidad escolar
- Principios de equidad de género (50% hombre y mujeres).

Criterios para la selección de mentores

- Trabajo en la región, en instituciones de CYT
- Título profesional en carreras de CYT
- Desarrollar actualmente una línea de investigación y proyectos de investigación en la Región
- Principio de equidad de género (50% hombre y mujeres)
- Declarar interés por trabajar con jóvenes

## RELACIÓN OBJETIVOS Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Para responder al **Objetivo 1 y 3, implementación de programa y plan de mentorías**, se ejecutarán diversas fases que se grafican en la figura 1. y son detalladas a continuación.

Fase 1. Indagación en CYT

Fase 2. Exploración e CYT

Fase 3. Mentorías de CYT

Fase1: **Indagación en CTI “Buenas preguntas Grandes ideas”** Contempla acciones diseñadas para niños y niñas de segundo ciclo de enseñanza básica donde se buscará promover el poder de las preguntas en CYT y realizar un primer acercamiento a experiencias científicas. En esta fase se realizaran: experiencias científicas, salidas exploratorias, encuentros científicos, y talleres de creatividad e innovación Una vez que los niños y niñas hayan realizado la primera etapa del programa, avanzan a la segunda etapa a experiencias, se desarrollará con apoyo de monitores y relatores de distintas áreas científicas. Esta etapa tendrá una duración de 3 meses.

Fase 2: **Exploración en CTI: “Manos a la Ciencia”**, esta fase contempla acciones para niños niñas y jóvenes donde se buscará promover un acercamiento a la investigación científica y el desarrollo de habilidades de pensamiento científico donde analizarán temas de CTI desde diferentes perspectivas investigativas y metodologías. Algunas de las acciones de esta etapa son: Un Zoom a la ciencia, Talleres Buenas preguntas grandes ideas, Salidas exploratorias, Encuentro científicos, Comunicación CTI, y Encuentros en Laboratorios y Centros de Investigación local. En el caso de las y los jóvenes de Enseñanza Media, estos pueden ingresar directo a esta segunda fase, en cambio los niños y niñas deben realizar la fase 1. La Duración de esta segunda fase se estima en 6 meses .

Fase 3: **Mentorias** Esta etapa contempla la implementación del plan de Mentorías y el trabajo en las distintas instituciones de CTI de la Región, durante este periodo los y las jóvenes podrán desarrollar proyectos de investigación acompañados por mentores y mentoras (investigadores) y estudiantes de la Universidad o de otros centros de investigación. Duración 8 a 10 meses, El trabajos para la consolidación de los proyectos contempla sesiones de trabajo para el diseño y ejecución de un proyecto de investigación con foco en la búsqueda de respuestas a problemática sociales y ambientales.

Cada una de las fases del programa contempla la sistematización permanente de las actividades desarrolladas, además de la aplicación de instrumentos para la evaluación logros e impactos, la que será utilizada para la elaboración de una guía metodológica que sistematice el modelo y la metodología utilizada en el programa.

Para dar cumplimiento al **Objetivo N° 2** se desarrollarán dos jornadas de trabajo, para la socialización del programa con los docentes y comunidad educativa de los establecimientos participantes, estimulando con esto que sean parte activa del codiseño de las actividades y cuenten con las capacidades para realizar el seguimiento y evaluación de los logros observables en los y las niñas niños y jóvenes participantes.

Además, durante el primer año de ejecución se realizará una jornada de capacitación transferencia del modelo y la metodología que sustenta el programa, a 20 docentes de Ciencia de los establecimientos participantes de las distintas comunas y a 20 estudiantes de la carrera de pedagogía en educación básica que se dicta en el Campus Patagonia de la universidad Austral de Chile.

Para responder al **objetivo 4**, se implantará un **Plan de difusión** y comunicación y la **plataforma virtual**. El plan en general contempla una Estrategias de comunicación Interna, para una gestión eficaz y transparente del proyecto, así como asegurar una fluida y eficiente comunicación entre los directamente involucrados. Tales como Reuniones de coordinación periódicas, encuentros presenciales de socialización de avances de la iniciativa, retroalimentación con las instituciones asociadas y comunicación virtual, a través de correos

electrónicos y páginas web. En cuanto a la comunicación externa, se implantará un Plan de Medios en radio, televisión y prensa escrita, pagina web y Redes sociales (Facebook, twitter), Respecto a la **Plataforma Virtual**, será un codiseño con el equipo a cargo y la empresa encargada de la asesoría, la que contendrá entre otros elementos, una web, un espacios de comunicación interno del programa (intranet) donde se establecerán vías de comunicación de los y las jóvenes con las mentoras, a través de distintos mecanismos (foro, Chat, Mensajes, y repositorio de material) y un tercer espacio virtual para el seguimiento y evaluación de las actividades de manera sistemática que facilite la aplicación de encuestas y entrevistas y permita detectar posibles problemas o aspectos a mejorar. Este mecanismo permitirá realizar la evaluación de los resultados esperados e impacto del programa bajo estas nuevas prácticas sociales.

Finalmente, debemos señalar que el programa en su conjunto será desarrollado por equipos multidisciplinares, conformados por investigadores, docentes y estudiantes de pregrado (monitores), quienes participarán en las distintas fases de ejecución.

- Los y las investigadoras provenientes de la Universidad e instituciones de ciencia y Tecnología de la región, cumplirán el rol de mentores y mentoras y aportan sus experiencias vocacionales y guiarán en el desarrollo de los proyectos de investigación. (fase 3)
- Los docentes de los establecimientos participantes quienes serán capacitados en la metodología y participaran en el seguimiento y evaluación de los logros en los niños niñas y jóvenes. ( Fase 1 y 2)
- Los estudiantes universitarios de distintos programas de pregrado, quienes serán preparados como monitores para dirigir los talleres iniciales de indagación y exploración y apoyarán las actividades de los talleres de habilidades. (Fase 1 y 2)
- El proceso de desarrollo de habilidades y generación de proyectos de investigación, irá acompañado de la plataforma de colaboración virtual, la cual facilitara el contacto entre los participantes y los / las mentoras y abrir otros espacios de conocimiento y comunicación de temáticas de ciencia y tecnología en el territorio. (Fase 3)

**Los principales productos y resultados esperados son:**

- Una guía metodología que sistematice el Modelo innovador basado en la relación Ciencia Tecnología Sociedad y Ambiente, para el desarrollo de habilidades y fortalecimiento de vocaciones y en niñas, niños y jóvenes, transferible a la comunidad educativa e instituciones de Ciencia y Tecnología de la región.
- Una plataforma de comunicación virtual, de Ciencia y tecnología como mecanismo de apoyo y articulación que concrete y disminuya las brechas territoriales en el acceso y participación en iniciativas de CyT a los y las jóvenes.



### 3.13 Equipo técnico

Señalar el equipo técnico que desarrollará la iniciativa. Indicar quién actuará de coordinador técnico.

<b>Nombre completo</b>	<b>Profesión</b>	<b>Rol</b>	<b>Funciones Principales</b>	<b>Dedicación (hrs.)</b>	<b>Relación Contractual y financiamiento (1)</b>
Marisol Barria N	Biólogo Marino	Directora	a) Dirigir el equipo y planificar el trabajo. Supervisar el desarrollo de las actividades. b) Realizar acciones comunicacionales para la socialización de la iniciativa c) Realizar informes mensuales. Dirigir el desarrollo de todos los objetivos.	10	CT- UACH
Valentina Ortiz	Geógrafa	Gestora de Contenidos Cy T	a) Coordinar y gestionar la relación con las instituciones de CYT de la región b) Diseñar, Organizar y gestionar el plan de mentoras y la relación con las mentoras c) Realizar acciones de difusión y socialización del programa	22	CH- FIC
Daniela Vidal		Gestora Educativa	a) Coordinar y gestionar la relación con la comunidad educativa e instituciones asociadas b) Diseñar y planificar la ejecución de los talleres y actividades contempladas en el programa. c) Gestionar operativamente la participación de los y las niñas y jóvenes en el programa d) Realizar la convocatoria y selección de los y las participantes	22	CH- FIC
Por definir		Administrador (a) Redes y plataforma	a) Participar en el diseño e implantación de la plataforma virtual b) Realizar seguimiento y administrar la plataforma	22	CH – FIC
Karina Huchapani	Técnico asistente ejecutivo	Asistente administrativa y logística	a) Rendiciones financieras b) Realizar el apoyo logístico	22	CH- FIC
Por definir	Estudiante Pedagogía		a) Apoyo en la realización de las actividades y talleres con niños y niñas b) Apoyo en la realización de salidas experimentales a terreno con niños y niñas.	15	CH- FIC
Por definir	Estudiante		a) Apoyo en la realización de	15	CH -FIC

	pedagogía		las actividades y talleres con jóvenes b) Apoyo en la realización de salidas experimentales a terreno con jóvenes		
--	-----------	--	--	--	--

(1) Relación contractual: **CT**: Contrato código del trabajo; **CH**: Contrato a honorarios;  
**EX**: Externo/a (a través de una subcontratación)  
Financiamiento: FIC - Aporte Propio - Asociados

### 3.14 Subcontrataciones

Señalar, si los habrá, contratos con personas jurídicas para la prestación de servicios relacionados directamente con las actividades del programa. Se excluye de este ítem todo gasto destinado a contratar servicios de administración y apoyo. Indicar razón social, RUT, giro, descripción de los servicios a contratar y experiencia relevante.

Subcontrato – plataforma Virtual de comunicación

Raizen: Diseño y asesoría plataforma Virtual.  
Razón social Madrid y Marchant Limitada  
Rut: 76.698.459-2  
Giro: Servicio de diseño y desarrollo  
Dirección Ignacio Serrano 420 Coyhaique

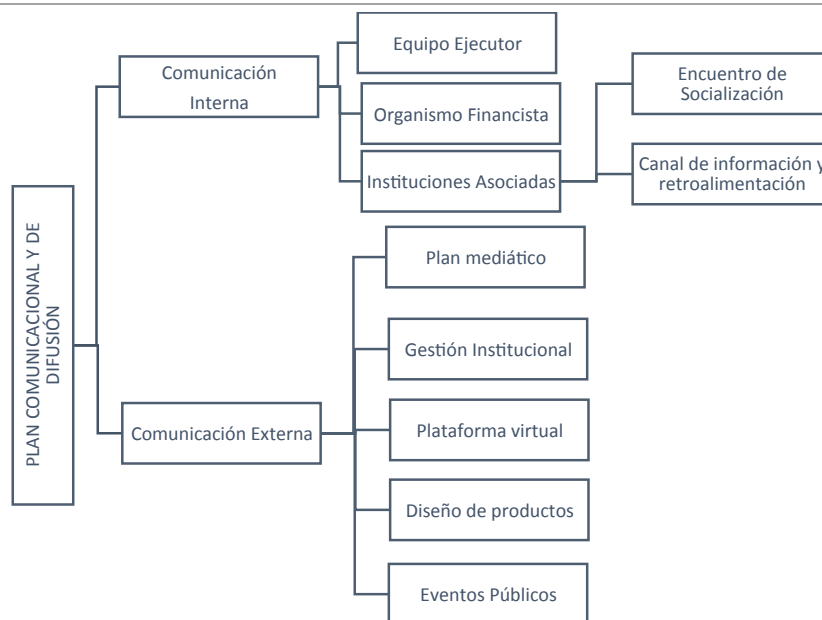
Este servicio implica “Landing Page”, “Diseño Exclusivo”, “Sitio Web Responsive”, “Formulario de Contacto”, “Creación y Configuración de Cuentas de Correo Electrónico”, “Hosting por un Año” y “Cinco Secciones”, “Dos Secciones Autoadministrables”, “Galería Fotográfica Autoadministrable”, “Sección de Contacto” y “Seis Secciones”. PLATAFORMA WEB, El cual implica los servicios de “Sistema de Usuarios” (Login, de usuarios, Sistema de permisos y acciones sobre el sistema; dependiendo de 3 tipos de usuarios: administrador, participantes y administradores Y otros servicio de “Sistemas Generales”.

### 3.15 Estrategia de Comunicación, Difusión y/o Transferencia

La estrategia deberá ser desarrollada durante toda la ejecución de la iniciativa y remitirse solo resultados finales. Deberá detallar el o los mecanismos, instituciones, organismos empresariales o empresas involucradas y tiempos. Si la iniciativa no contempla transferencia tecnológica como parte de su desarrollo, analizar al menos su proyección para una etapa siguiente.

La Estrategia de Comunicación y Difusión de la presente iniciativa contempla dar a conocer la iniciativa para validarla y posicionarla con la comunidad regional, y socializarla con actores de CYT como elemento clave para darle sostenibilidad estableciendo canales de comunicación internos que permitan desarrollar la iniciativa de manera efectiva y transparente. Finalmente, y para ampliar el impacto contempla implementar acciones comunicacionales que den un sentido de pertenencia de los beneficiarios directos e instituciones asociadas con la iniciativa. Para garantizar desde el inicio este desafío se elaborará un PLAN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN.





Fuente: Elaboración Propia a partir de Intereg Sudoe en Crea net 2,0, 2009<sup>7</sup>

**Estrategias de comunicación Interna**, entendidas como la sistematización y estructuración de la información, de forma que garantice una gestión eficaz y transparente del proyecto, así como asegurar una fluida y eficiente comunicación entre los directamente involucrados. Que involucra las siguientes actividades:

- Sistematización y Estructuración de los avances de las distintas etapas de la iniciativa
- Reuniones de coordinación periódicas que permitan ir retroalimentando y ajustando la iniciativa.
- Encuentros de socialización de avances de la iniciativa y retroalimentación.
- Establecer un canal de información y retroalimentación continua (correos electrónicos, páginas web).

**Por otra parte, se entiende la comunicación externa**, poner en conocimiento la iniciativa y su importancia regional, a los/as participantes, divulgar los avances realizados y los resultados obtenidos en el transcurso del proyecto, proporcionar una base documental y material de referencia para la realización de futuros trabajos o estudio y conectar la iniciativa a las entidades vinculadas al tema. En este sentido se plantean los siguientes componentes:

#### Desarrollo de un Plan de Medios

- Gestión de medios locales (radio, televisión y prensa escrita), con los cuales se irá alternando, dependiendo del mensaje y público al cual se quiera comunicar
- Redes sociales (Facebook, twitter), las cuales permiten mantener una difusión, permanente y de manera masiva
- Página web de la iniciativa, la cual será un elemento central que sirve no sólo para ofrecer información directa, sino también como herramienta de difusión y envío de otros materiales. Asimismo, se podrá utilizar la página web para invitar a actos y eventos
- Página Web UACH Campus Patagonia, la cual permitirá comunicar y difundir contenido, eventos y avances a la comunidad Universitaria y otros actores

**Gestión Institucional** para validación sostenibilidad del modelo que implica socialización de la iniciativa y de sus resultados en instancias institucionales locales y regionales como Concejos Municipales, Corporaciones Educativas, Consejo Regional y/o organismos privados, entre otros.

<sup>7</sup> Documento consultado el 10 de Agosto en <http://4.interreg-sudoe.eu/contenido-dinamico/libreria-ficheros/65BD980A-9563-F8B7-F422-0E738F436B0A.pdf>

**Plataforma Virtual** de Comunicación para la Creación de espacios que permita la comunicación entre los ejecutores y usuarios de la iniciativa., y la evaluación y seguimiento de esta.

**Productos Comunicacionales**

- Material audiovisual (3 cápsulas de contenido registrando etapas del proceso, testimonios y resultados de la iniciativa – una capsula al inicio otra al intermedio y otra al final)
- Creación de imagen corporativa del proyecto con el fin de generar vínculo entre los beneficiarios y el entorno local

Esta iniciativa, si bien no contempla transferencia tecnológica pretende consolidar el Modelo de Fortalecimiento de habilidades y vocaciones científicas y tecnológicas y, establecer las bases para su replicabilidad futura a través de los mecanismos de comunicación externa referentes a la gestión institucional con organismos públicos y privados que vean en ella una oportunidad de desarrollar el modelos en nuevos contextos y territorios.

## 4. FINANCIAMIENTO

El financiamiento debe incluir todos los gastos en que incurre la iniciativa. (De estimarse necesario se solicitarán cotizaciones y detalles de la valoración de ciertos ítems).

<b>4.1 Presupuesto Total</b>	
<b>Monto total solicitado al FIC</b>	<b>M\$ 124.502.000</b>
<b>2018</b>	<b>M\$2.458.000</b>
<b>Aporte Propio (1)</b>	<b>M\$ 6.916.778</b>
<b>Aporte Asociados (1)</b>	<b>M\$ 6.916.778</b>
<b>COSTO TOTAL INICIATIVA</b>	<b>M\$ 138.335.556</b>

(1) Los aportes Propio y de Asociados, en conjunto deben ser iguales o superiores al 10% (5% pecuniario) del costo total de la iniciativa y debe estar respaldado por cartas compromiso.

<b>4.2 Presupuesto General Aporte propio y Asociados</b>				
<b>Cuentas (a)</b>	<b>Unidad</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo Unitario M\$</b>	<b>Costo</b>
	<b>de Medida</b>			<b>Total M\$</b>
<b>Recursos humanos (b)</b>				
<i>Profesionales</i>				
Directora Proyecto	Mes	20	125.000	2.500.000
Profesionales apoyo (instituciones) para acompañamiento Mentorías y/o capacitaciones	Nº	10	605.678	6.056.778
<i>Técnicos</i>				
Subtotal				<b>8.556.778</b>
<b>(c) equipamiento</b>				
Subtotal				
<b>Operación</b>				
Difusión	Mes	20	100.000	2.000.000
Traslados Equipo del proyecto y profesionales de instituciones	Mes	10	86.000	860.000
Uso de laboratorios u otros espacios para visitas exploratorias	Mes	1	2.416.778	2.416.778
Subtotal				<b>5.276.778</b>
<b>5. Overhead (máximo 5%)</b>				
<b>SUB-TOTAL M\$</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>13.833.556</b>

(a) Ver Bases Concurso FIC 2018 (Punto 12.2 Gastos permitidos)

(b) Detallar recurso humano agrupado por tipo y nivel de remuneraciones, la unidad de medida debe la remuneración mensual.

Coordinadores de proyecto cargados a la provisión FIC, deberán cumplir funciones Técnicas dentro de la iniciativa y demostrar su experiencia técnica y aporte a la iniciativa.

(c) Detallar por tipo de equipamiento considerado.

(d) Detallar a nivel de contrato.

(e) otros cargos a operación deberán ser detallados conformes a por partidas principales, cálculo de estimación y cotizaciones correspondientes.

## 4.4 Presupuesto Total Detallado

Para cada año calendario de ejecución de la iniciativa llenar el siguiente cuadro:

<b>4.3 Presupuesto General Solicitado TOTAL</b>				
<b>Cuentas (a)</b>	<b>Unidad</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo Unitario M\$</b>	<b>Costo</b>
	<b>de Medida</b>			<b>Total M\$</b>
<b>Recursos humanos (b)</b>				
<i>Profesionales</i>				
Gestor (a) de Contenidos Cy T	Mes	21	748000	15.708.000
Gestor (o) Educativo	Mes	21	748000	15.708.000
Administrador (a) Redes y plataforma	Mes	18	612000	11.016.000
<i>Técnicos</i>				
Rendiciones y apoyo logístico	Mes	21	240000	5.040.000
Monitores	Mes	16	440000	7.040.000
Monitores	Mes	16	440000	7.040.000
Subtotal				<b>61.552.000</b>
<b>(c) equipamiento</b>				
Materiales de oficina	Nº	18	80000	1440000
Subtotal				<b>1.440.000</b>
<b>Operación</b>				
Difusión	Nº	120	25000	3000000
Eventos	Nº	3	1800000	5400000
Traslados Equipo del proyecto	Nº	15	120000	1800000
Traslados y alojamientos jóvenes de otras comunas	Nº	18	450000	8100000
Salidas a terreno y visitas exploratorias (alimentación y traslados)	Nº	8	520000	4160000
Viáticos	Nº	40	65000	2600000
<i>Subcontrataciones (d)</i>				
Asesores Científicos Proyectos de Investigación y Talleres	Sesiones	1	10800000	10800000
Asesoría Metodología o Enfoque de Genero	Sesiones	1	3200000	3200000
Asesoría implementación plataforma Virtual	Meses	10	797.490	7974900
Asesoría Comunicacional	Meses	15	550000	8250000
Subtotal				<b>55.284.900</b>
<b>5. Overhead (máximo 5%)</b>				
				6.225.100
<b>SUB-TOTAL M\$</b>	----	----	----	<b>124.502.000</b>

<b>4.4 Presupuesto General Solicitado (Año 1)</b>				
<b>Cuentas (a)</b>	<b>Unidad</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo Unitario M\$</b>	<b>Costo</b>
	<b>de Medida</b>			<b>Total M\$</b>
<b>Recursos humanos (b)</b>				
<i>Profesionales</i>				
Gestor (a) de Contenidos Cy T	Mes	1	748000	748.000
Gestor ( o) Educativo	Mes	1	748000	748.000
Administrador (a) Redes y plataforma	Mes	1	612000	612.000
<i>Técnicos</i>				
Rendiciones y apoyo logístico	Mes			
Monitores	Mes			
Monitores	Mes			
Subtotal				<b>2.108.000</b>
<b>(c) equipamiento</b>				
Materiales de oficina	Nº	1	80000	80.000
Subtotal				<b>80.000</b>
<b>Operación</b>				
Difusión	Nº	6	25000	150.000
Eventos	Nº			
Traslados Equipo del proyecto	Nº	1	120000	120.000
Traslados y alojamientos jóvenes de otras comunas	Nº			
Salidas a terreno y visitas exploratorias (alimentación y traslados)	Nº			
Viáticos	Nº			
<i>Subcontrataciones (d)</i>				
Asesores Científicos Proyectos de Investigación y Talleres	Sesiones			
Asesoría Metodología o Enfoque de Genero	Sesiones			
Asesoría implementación plataforma Virtual	Meses			
Asesoría Comunicacional	Meses			
Subtotal				<b>270.000</b>
<b>5. Overhead (máximo 5%)</b>				
<b>SUB-TOTAL M\$</b>	----	----	----	<b>2.458.000</b>

<b>4.4 Presupuesto General Solicitado (Año 2)</b>				
<b>Cuentas (a)</b>	<b>Unidad</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo Unitario M\$</b>	<b>Costo</b>
	<b>de Medida</b>			<b>Total M\$</b>
<b>Recursos humanos (b)</b>				
<i>Profesionales</i>				
Gestor (a) de Contenidos Cy T	Mes	12	748000	8.976.000
Gestor ( o) Educativo	Mes	12	748000	8.976.000
Administrador (a) Redes y plataforma	Mes	12	612000	7.344.000
<i>Técnicos</i>				
Rendiciones y apoyo logístico	Mes	12	240000	2.880.000
Monitores	Mes	10	440000	4.400.000
Monitores	Mes	10	440000	4.400.000
Subtotal				<b>36.976.000</b>
<b>(c) equipamiento</b>				
Materiales de oficina	Nº	12	80000	960.000
Subtotal				<b>960.000</b>
<b>Operación</b>				
Difusión	Nº	72	25000	1.800.000
Eventos	Nº	2	1800000	3.600.000
Traslados Equipo del proyecto	Nº	9	120000	1.080.000
Traslados y alojamientos jóvenes de otras comunas	Nº	12	450000	5.400.000
Salidas a terreno y visitas exploratorias (alimentación y traslados)	Nº	5	520000	2.600.000
Viáticos	Nº	25	65000	1.625.000
<i>Subcontrataciones (d)</i>				
Asesores Científicos Proyectos de Investigación y Talleres	Sesiones	1	10800000	10.800.000
Asesoría Metodología o Enfoque de Genero	Sesiones	1	3200000	3.200.000
Asesoría implementación plataforma Virtual	Meses	7	797.490	5.582.430
Asesoría Comunicacional	Meses	10	550000	5.500.000
Subtotal				<b>41.187.430</b>
<b>5. Overhead (máximo 5%)</b>				
				6.225.100
<b>SUB-TOTAL M\$</b>	----	----	----	<b>85.348.530</b>

### 4.3 Presupuesto General Solicitado ( Año 3)

Cuentas (a)	Unidad	Cantidad	Costo Unitario M\$	Costo
	de Medida			Total M\$
<b>Recursos humanos (b)</b>				
<i>Profesionales</i>				
Gestor (a) de Contenidos Cy T	Mes	8	748000	5.984.000
Gestor ( o) Educativo	Mes	8	748000	5.984.000
Administrador (a) Redes y plataforma	Mes	5	612000	3.060.000
<i>Técnicos</i>				
Rendiciones y apoyo logístico	Mes	9	240000	2.160.000
Monitores	Mes	6	440000	2.640.000
Monitores	Mes	6	440000	2.640.000
Subtotal				<b>22.468.000</b>
<b>(c) equipamiento</b>				
Materiales de oficina	Nº	5	80000	400.000
Subtotal				<b>400.000</b>
<b>Operación</b>				
Difusión	Nº	42	25000	1.050.000
Eventos	Nº	1	1800000	1.800.000
Traslados Equipo del proyecto	Nº	5	120000	600.000
Traslados y alojamientos jóvenes de otras comunas	Nº	6	450000	2.700.000
Salidas a terreno y visitas exploratorias (alimentación y traslados)	Nº	3	520000	1.560.000
Viáticos	Nº	15	65000	975.000
<i>Subcontrataciones (d)</i>				
Asesores Científicos Proyectos de Investigación y Talleres	Sesiones			
Asesoría Metodología o Enfoque de Genero	Sesiones			
Asesoría implementación plataforma Virtual	Meses	3	797.490	2.392.470
Asesoría Comunicacional	Meses	5	550000	2.750.000
Subtotal				<b>13.827.470</b>
<b>5. Overhead (máximo 5%)</b>				
<b>SUB-TOTAL M\$</b>	----	----	----	<b>36.695.470</b>

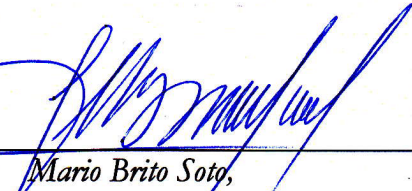


Universidad Austral de Chile  
Campus Patagonia

## CARTA DECLARACIÓN

En Coyhaique a 08 de agosto de 2018, Mario Brito Soto, cédula de identidad [REDACTED], actuando en representación de Universidad Austral de Chile, Campus Patagonia, RUT 81.380.500-6, acredita que el coordinador del proyecto denominado **Talentos Científicos para la región de Aysén** señora, Marisol Barría N., tiene presencia permanente en la Región de Aysén, y cuenta con un lugar físico apropiado para el desarrollo del proyecto, que será proporcionado por el Campus Patagonia.



  
Mario Brito Soto,  
RUT [REDACTED]

Campus Patagonia • Km. 4 camino Coyhaique Alto • Coyhaique • Región de Aysén, Chile • Tel  
+56 67-2526955



# Curriculum Vitae

## **ANTECEDENTES PERSONALES**

Nombre : MARISOL ANGÉLICA BARRÍA NAVARRO  
Fecha de Nacimiento : ██████████  
Nacionalidad : ██████████  
Carné de Identidad : ██████████  
Estado Civil : ██████████  
Profesión : Biólogo Marino  
Correo Electrónico : ██████████  
Fono : ██████████

## **ANTECEDENTES ACADÉMICOS**

*Educación Básica:* Colegio D - 5 México; Valdivia

*Educación Media:* Liceo A - 5 de Niñas; Valdivia

*Educación Superior:*

1990- 1992 Pedagogía en Biología y Química - Universidad Austral de Chile.

1993-2000 - Biología Marina - Universidad Austral de Chile - Valdivia.

2002 - Título Profesional “Biólogo Marino”.

2015-2017 - Magister Desarrollo para la Innovación y Emprendimiento,  
Universidad de Salamanca, España (C).

## **EXPERIENCIA PROFESIONAL**

2016- 2018

- Directora Programa Conciencia de Mujer, Desarrollo de Habilidades Científicas en Jóvenes de Enseñanza Media, Prototipo de Innovación Social Corfo.
- Directora Proyecto Asociativo Regional PAR Explora Aysén- Conicyt Divulgación de Ciencia y Tecnología Conicyt, Campus Patagonia Universidad Austral de Chile.
- Coordinadora Bachillerato en Ciencias y Recursos Naturales, Campus Patagonia Universidad Austral de Chile.
- Docente Adjunta, Carrera Pedagogía en Educación Básica con Menciones, Campus Patagonia Universidad Austral de Chile.

2016

- Directora Proyecto Orientación Vocacional para el fortalecimiento de las vocaciones en estudiantes de Enseñanza media Técnico profesional. Fondo Ministerio de Educación. Secretaria Técnica de EMTP.
- Directora Campamento Científico Escolar Chile Va de Ciencia y tecnología, Fondo Programa Explora de Conicyt.

2014

- Directora Campamentos Científico Escolar Chile Va de Ciencia y tecnología, Fondo Programa Explora de Conicyt.
- Ejecutiva Proyecto Asociativo Regional Programa Explora - Conicyt divulgación de Ciencia y tecnología Campus Patagonia Universidad Austral de Chile.

2013 -2014

- Directora Proyecto Fortalecimiento de la Educación Técnica. Sector Acuícola región de Aysén. Fondo de innovación para la competitividad regional. Fic-r.
- Directora proyecto Emprendimiento Educación Superior en Carreras Técnicas, Fondo de Innovación para la Competitividad (Fic-r).
- Ejecutiva proyectos Regional Programa Explora - Conicyt De divulgación de Ciencia y tecnológica Campus Patagonia Universidad Austral de Chile.

2013

- Asistencia Técnica y coordinadora en la región de Aysén, Proyecto Crea emprende, PAE proyectos de apoyo al entorno Emprendedor Corfo.
- Coordinadora en la región de Aysén Programa de difusión Feria Antártica Escolar FAE para estudiantes de enseñanza media.
- Docente cátedra ambiente y seres vivos carrera pedagogía en educación básica Campus Patagonia Universidad Austral de Chile.
- Docente cátedra Cultivo de algas, Programa Bachillerato en ciencias campus Patagonia Universidad Austral de Chile. (segundo semestre).

2010 - 2012

- Directora y relatora Programa Tus Competencias en Ciencia, desarrollo de habilidades para la ciencia y tecnología en estudiantes de edad preescolar, básica y media programa Explora Conicyt, Fondo de innovación para la competitividad regional. Fic-r.
- Ejecutiva Proyecto Regional Programa Explora - Conicyt De divulgación de Ciencia y tecnológica Campus Patagonia Universidad Austral de Chile.
- Coordinadora Programa Becas de Ingles para profesionales, Fondo Corfo Universidad Austral de Chile financiado por Corfo.

- Coordinadora Programa Diplomado SiG, Sistemas de Percepción Remota Coyhaique, Universidad Católica de Temuco.
- Relatora Taller Ciencia y Medioambiente, para profesores región de Aysén, coordinado por Universidad Austral de Chile MMA región de Aysén.

#### 2007-2010

- Directora Unidad de Formación Técnica, Competencias Laborales y Mercado Laboral, Secretaría Regional Ministerial de Educación, Región de Aysén.

#### 2007- 2006

- Docente Manejo de Reproductores, Carrera Técnico de Nivel Superior en Acuicultura, Centro de Formación Técnica Austral, Región de Aysén.
- Coordinadora Regional Programa de Divulgación de Ciencia y Tecnología, Explora-Conicyt, Región de Aysén.
- Directora Alterna Proyecto “Modelo de análisis y evaluación del Río Claro por medio de la exploración científica, transferible a los diferentes sistemas acuáticos de la región de Aysén” Programa Explora, Conicyt. Centro Trapananda, Universidad Austral de Chile.
- Coordinadora Programa de Capacitación dirigido a Docente del Sector Acuícola en la región de Aysén, ejecutado por el Centro Tecnológico de la Trapananda, Universidad Austral de Chile.

#### 2005- 2004

- Profesional Coordinación; Estudio impacto económico y social de la industria acuícola en la XI Región de Aysén, SalmonChile AG., Consultora Estudios para Negocios, región de los Lagos, Puerto Montt.
- Profesional Coordinación y levantamiento de información; Estudio dinámica y estructura de la industria acuícola región de Aysén, Centro Trapananda, Universidad Austral de Chile.
- Jefe Área Educación, Proyecto Red Acuícola región de Aysén, ejecutado por Centro Trapananda, Universidad Austral de Chile.

## **FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

2015 \_Curso de habilitación pedagógica para docencia en Pregrado. Universidad Austral de Chile. Relatora Capacitación Docentes “Ciencia y Medioambiente”, región de Aysén, Coordinado por Universidad Austral de Chile y MMA región de Aysén. Certificación Relatora Programa Tus competencias en Ciencia, Programa Explora Conicyt.

2014 \_Desarrollo de Metodologías para la enseñanza de las ciencia basada en la indagación y experimentación para docentes, Programa ECBI Universidad de Chile.

2012 \_Relatora Certificada Metodología de Investigación Científica Escolar para docentes, Programa Explora Conicyt .

2010 \_Relatora Certificada Programa TCC Metodología para el desarrollo de competencias en Ciencia a docentes de Educación Parvulario Enseñanza Básica y Enseñanza Media, Fundación Chile- Conicyt.

2011 \_Diplomado de innovación para la competitividad regional , Universidad Austral de Chile.

2008 - 2007 \_Diplomado en Gestión Estratégica del Desarrollo Local y Regional. Instituto Latinoamericano y del caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) y Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Diploma Planificación Estratégica y Control de la Gestión Orientada a la administración de Programas Educativos. Universidad de La Frontera. Diplomado, Desarrollo de Competencias Laborales para formadores. U.Virtual.

2005- 2004 \_Curso Diseño Curricular, Programa Innovación y transferencia educativa, Instituto de Maquina y Herramienta IMH, Santiago, Curso Metodología para la Identificación de Competencias Laborales. Fundación Chile. Santiago.

## **CAPACIDADES Y COMPETENCIAS PERSONALES**

- Capacidad de Gestión y elaboración de proyectos de investigación en el área de Ciencias, Divulgación Científica y Ciencias de la Educación.
- Capacidad para trabajar con herramientas informáticas y gestión de redes sociales.
- Capacidad de síntesis de información e interrelación con otras ramas disciplinares.
- Capacidad de autoaprendizaje de nuevas herramientas y metodologías.
- Capacidad de adaptación a diferentes equipos de trabajo multidisciplinares.
- Capacidad para conformar equipos y disposición para trabajar en equipo.

## **COMPETENCIAS INFORMÁTICAS**

### Sistemas Operativos(Usuario Avanzado)

- Microsoft Windows XP, Office y 7 Professional,
- Manejo en programas office nivel Avanzado, Manejo de Internet, correo electrónico Bases de Datos

### Software de Diseño

- Photoshop,Gimp,Freehand (Usuario Avanzado)
- Adobe Illustrator, Adobe Dreamweaver CS5(Usuario básico)

## **IDIOMA**

Ingles Nivel Instrumental

**VALENTINA SOFÍA ORTIZ SAINI**  
**Geógrafa, Máster en Práctica del Desarrollo**

**INFORMACIÓN PERSONAL**

Edad: 30 años  
Rut: [REDACTED]  
Fecha de nacimiento: [REDACTED]  
Nacionalidad: [REDACTED]  
Estado civil: [REDACTED]  
Email de contacto: [REDACTED]

**PERFIL PROFESIONAL**

Geógrafa de la **Universidad de Chile**, con experiencia profesional y estudios de especialización y de posgrado, este último en “Práctica del Desarrollo” del **Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza/CATIE** (Costa Rica). Vinculada a los temas de desarrollo local y sostenible, planificación y análisis socio territorial, fortalecimiento de capacidades y manejo de Sistemas de Información Geográfica. Además, experiencia académica y de divulgación científica.

Entre los principales logros se destaca la experiencia tanto en el sector de público, privado, como en organismo internacional, además la oportunidad de conformar equipos con profesionales de diversas áreas, la oportunidad de liderar y coordinar iniciativas en el área del desarrollo local/territorial y educacional y la obtención de beca OEA para estudios de posgrado en el extranjero.

**INFORMACIÓN ACADÉMICA**

Enero 2015 - Diciembre 2016	Maestría Profesional Internacional en Práctica del Desarrollo** Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE). Costa Rica.
Marzo - Agosto 2014	Diplomado en Procesamiento y análisis de datos sociales. Pontificia Universidad Católica de Chile.
Abril - Octubre 2013	Diplomado en Gestión y conservación de espacios naturales. Fundación Universitaria Iberoamericana (FUNIBER).
Marzo 2008 - Julio 2013	Universidad de Chile. Facultad de Arquitectura y Urbanismo Licenciada en Geografía.

**\*Tesis de pregrado**

Variación geográfica del costo de vida y su impacto en pobreza en áreas extremas. El caso de la cuenca del río Aysén, Región de Aysén. 2013. 138 páginas – calificación 7,0. Obtención medalla de honor de la generación.

**\*\*Tesis de posgrado**

Hacia un mejoramiento del hábitat residencial en Puerto Melinka: Lecciones y aprendizajes sobre las intervenciones sociales en pobreza en territorios extremos. 113 páginas. Aprobada con distinción máxima.

## **EXPERIENCIA LABORAL**

Enero 2018 – actualidad	Universidad Austral de Chile. Campus Patagonia/CORFO Profesional de Apoyo Proyecto “ConCiencia de mujer”, Región de Aysén
Abril 2017 - actualidad	Universidad Austral de Chile, Campus Patagonia. Encargada regional de divulgación científica del Proyecto Asociativo Regional EXPLORA de CONICYT Región de Aysén.
Junio - Septiembre 2017	Fundación para el Desarrollo Regional de Aysén (FUNDA) en convenio con INDAP. Coordinadora y tallerista de “Mesas rurales” del Programa INDAP “Jóvenes rurales de la Patagonia”.
Mayo 2017 - Julio 2017	Instituto Nacional de Desarrollo Agropecuario (INDAP). Consultora en SIG para apoyo a gestión de programa PEDZE Forraje/Suelos. BIP 30323724-0
Enero - Marzo 2017	Fundación para el Desarrollo Regional de Aysén (FUNDA) en convenio con INDAP. Consultora en evaluación de impactos del proyecto “Transferencia técnica en desarrollo de la leña, como eje productivo en la región de Aysén” BIP 30116876-0
Agosto 2016 a Marzo 2017	Coordinadora regional Universidad Austral de Chile. Campus Patagonia. Coordinadora regional para la instalación, sostenibilidad y difusión del programa “Escuela de Talentos académicos ALTA UACH”. BIP 24117097
Abril, Julio 2015 y Febr. 2016	Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE) y Viceministerio de la Presidencia y Asuntos Políticos y Diálogo Ciudadano. Costa Rica.  Consultora en 3 proyectos de desarrollo local: a) Análisis de situación para planificación territorial. b) Estudio participativo de comunidades indígenas y áreas silvestres protegidas. c) Educación ambiental para el desarrollo local.
Oct. 2013 a Dic. 2014	Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, FAO. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Consultora para la recopilación y análisis de información territorial y estadística en desarrollo local sostenible, en ALC.
Marzo 2011 a Dic. 2013	Municipalidad de las Condes. Departamento de organizaciones comunitarias. Encargada del “Programa juvenil de organizaciones comunitarias”, para apoyo a la planificación de diversas iniciativas ambientales y de educación.

**Daniela Paz Vidal Lagos**  
**Socióloga**

**ANTECEDENTES PERSONALES**

Cédula de Identidad:  
Fecha de Nacimiento:  
Nacionalidad:  
Estado Civil:  
Domicilio:

**ANTECEDENTES ACADEMICOS**

- 2016** Curso Aprendiendo sobre la Biodiversidad. Academia de Formación Ambiental Adriana Hoffman – Ministerio del Medio Ambiente.
- 2013** Curso de Preparación y Evaluación Social de Proyectos. Ministerio de Desarrollo Social.
- 2013** Taller de formación de Monitores de Educación Ambiental al Aire Libre. Centro de Investigación Científica y Ambiental Parque Katalapi. Décima región.
- 2012** Estudios en Magíster “Planificación Territorial Rural: Enfoques y Métodos”. Universidad Academia Humanismo Cristiano y Grupo de Investigaciones Agrarias. 5° Versión. Ciudad de Coyhaique.
- 2008** Diploma en Políticas Públicas para la Superación de la Pobreza en América Latina. Facultad de Economía y Negocios, Universidad de Chile.
- 2007** Obtención del Título de Sociólogo en la Universidad de Concepción, Chile. Tesis de Grado titulada “Estrategias de Supervivencia de las comunidades de Atécuaro en el Estado de Michoacán, México”. Realizada en el marco del Proyecto REVOLSO, financiado por la Unión Europea contrato n° ICA4-CT-2001-10052.
- 2005** Práctica Profesional Realizada para el IRD - France (Institut de recherche pour le développement) en el marco del proyecto REVOLSO en el Estado de Michoacán, México. La práctica requirió el trasladarse a la localidad de Atécuaro durante 4 meses aproximadamente; con el objetivo de realizar un diagnóstico sobre la realidad socioeconómica de la población del lugar. Para esto se recogió información directamente desde la comunidad a través de entrevistas y encuestas. Realizando análisis cualitativos y cuantitativos a través de la sistematización de la información en el software SPSS y su posterior análisis.
- 2005** Licenciada en Sociología. Universidad de Concepción Chile.
- 2004** Diploma de Desarrollo Humano en Chile; segunda versión. Universidad de Concepción Chile.
- 1999** Estudiante de Intercambio. Programa de Inglés como segunda lengua. Wabash Valley College. Mount Carmel, Estado de Illinois.
- 1998** Educación Media, Colegio Concepción de Chillán.
- 1992-1993** Educación Secundaria, Colegio Panamericano de Texcoco, México.
- 1987-** Educación Básica, 1° a 6° básico Colegio Concepción de Chillán, Chile.



## **ANTECEDENTES LABORALES**

### **2018 Profesional en Proyecto Asociativo Regional PAR Explora de Conicyt, ejecutado por la Universidad Austral Campus Patagonia.**

- Ejecución, monitoreo y seguimiento del Programa Tus Competencias en Ciencias, en distintos establecimientos educacionales en nivel preescolar.
- Apoyo en la gestión de redes y vinculación escolar del Proyecto Explora.
- Coordinación y apoyo técnico en las actividades realizadas en el área de Divulgación y Valoración de la Ciencia y Tecnología.

### **2012 – 2017 Profesional de Apoyo. Unidad de Educación Ambiental, SEREMI del Medio Ambiente, Región de Aysén.**

- Responsable a las necesidades de la Seremía y del encargado de la Unidad de Educación Ambiental además de articular redes de trabajo con otras instituciones públicas y privadas
- Apoyo técnico y coordinación para la implementación del sistema nacional de certificación ambiental de establecimientos educacionales (SNCAE) y seguimiento establecimientos educacionales de la región pertenecientes al sistema.
- Coordinación, participación y apoyo técnico a la Mesa de la Política Nacional de Educación para el Sustentable de la región de Aysén (MPNDES).
- Capacitaciones, Seguimiento y apoyo al proceso de Certificación Ambiental de Municipios (SCAM) en la región de Aysén.
- Desarrollo de iniciativas de capacitación en Educación Ambiental tales como Seminarios, , talleres, entre otros.

### **2011-2012 Encargada Área de Gestión Comunitaria. Oficina de Protección de Derechos de La Infancia y Adolescencia de Coyhaique.**

- Responsable a las necesidades de la OPD y de quien coordina el proyecto.
- Facilitar la visibilización de la OPD, del equipo en las diferentes actividades y organismos colaboradores (SENAME-Municipio)
- Responsable de articular la red de Infancia.
- Responsable de movilizar y motivar al equipo OPD y organismos participantes en las diferentes actividades masivas y focalizadas.
- Realizar actividades vinculadas con el ámbito de difusión y promoción de los derechos del niño.
- Elaborar material de difusión del quehacer de la OPD.
- Participar en reuniones técnicas, de equipo y auto cuidado.
- Encargada del registro y sistematización de actividades.
- Encargada del Diagnóstico Comunal de Infancia.

### **2009 - 2011 Asesora Regional Aysén, Programa Servicio País. Fundación para la Superación | de la Pobreza.**

- Capacitación y Asesoría técnica a jóvenes profesionales Servicio País para el diagnóstico, diseño e implementación de intervenciones sociales en temáticas de pobreza a nivel local.
- Conducción y supervisión de los equipos de profesionales Servicio País instalados en la región.
- Seguimiento, asesoría y evaluación de programas de intervención social a nivel local en temáticas de pobreza en los ámbitos de habitabilidad, medioambiente, trabajo/fomento productivo y cultura.
- Seguimiento y asesoría a alumnos en el marco del programa práctica país.
- Utilización de Metodología de marco lógico para planificación y uso de sistema de registro y supervisión.

### **2007-2009 Profesional Programa Servicio País. Fundación para la Superación de la Pobreza. Localidad de La Junta, Comuna de Cisnes.**

- Realización de Análisis Situacional (diagnóstico) de la Cuenca del Palena Queulat junto a equipo interdisciplinario de profesionales.
- Diseño de estrategia de Intervención del Programa Servicio País en la localidad.

- \_ Participación en el equipo operativo de la mesa público-privada-municipal del Territorio Emprende Cuenca del Palena Queulat y ejecución de iniciativas en el marco de la planificación del territorio tales como Socialización del Territorio emprende con la comunidad; Encuentro de Microempresarios y emprendedores de la Cuenca del Palena Queulat; Desarrollo de fondo de proyectos para emprendedores junto a SERCOTEC, entre otros.
- \_ Trabajo directo con personas emprendedoras principalmente en asesoría para la formulación y postulación a proyectos (Capital Semilla emprendedores).
- \_ Trabajo con organizaciones funcionales y productivas en apoyo de actividades y asesoría en la formulación, postulación y/o ejecución de proyectos en los ámbitos social y productivo (asesoría en formulación de proyectos al Club de Adulto Mayor Lago Rosselot; apoyo en la ejecución del encuentro femenino realizado a través del fondo DOS; asesoría a diversas organizaciones para la postulación a los fondos de desarrollo vecinal del municipio)
- \_ Apoyo y coejecución de diversas iniciativas junto al municipio de la comuna de Cisnes tales como: Primera mesa de desarrollo local de La Junta; Fiesta Costumbrista de la Junta; Primer encuentro de Cámaras de Comercio y Turismo de la comuna de Cisnes; entre otros.

### **OTRAS EXPERIENCIAS**

- 2007** Participación en el Estudio Investigación Cualitativa: Remirando desde las particularidades el fenómeno de la Pobreza y la Vulnerabilidad social en la Región de Aysén. Fondo de Solidaridad e Inversión Social.

### **COMPUTACIÓN E IDIOMAS**

- \_ Manejo Avanzado de Microsoft Office (Word, Power Point, Excel).
- \_ Manejo en SPSS (Software para análisis estadístico).
- \_ Manejo Intermedio Ingles.

### **REFERENCIAS**

<b>Miguel Pérez Bade</b>	Trabajador Social. Profesional Proyectos de Vinculación con el Medio, Universidad de Aysén. Ex Director Regional Fundación para la Superación de la Pobreza. <a href="mailto:miguelperezbade@gmail.com">miguelperezbade@gmail.com</a> - Cel. 985017309.
<b>Ricardo Villalobos Webar</b>	Ingeniero Comercial. Director Regional Fundación para la Superación de la Pobreza. <a href="mailto:ricardo.villalobos@superacionpobreza.cl">ricardo.villalobos@superacionpobreza.cl</a> -tel. 67 2239980
<b>Sandra Pradenas Escobar</b>	Trabajadora Social, Coordinadora Oficina de Protección de Derechos de la Infancia y Adolescencia de Coyhaique. <a href="mailto:sandrapradenas@coyhaique.cl">sandrapradenas@coyhaique.cl</a> - tel. 67 2213168
<b>Paola Bäuerle Ewert</b>	Ingeniero Forestal. Ex SEREMI Ministerio del Medio Ambiente, Región de Aysén. <a href="mailto:paolabauerle@gmail.com">paolabauerle@gmail.com</a> - Cel. 988996213
<b>Susana Figueroa Meza</b>	Abogada. Ex SEREMI Ministerio del Medio Ambiente, Región de Aysén. <a href="mailto:Susana.figueroameza@gmail.com">Susana.figueroameza@gmail.com</a> - Cel. 975885577

# PERFIL CARGO

## ENCARGADO DE REDES Y PLATAFORMA

### ANTECEDENTES GENERALES

<b>NOMBRE DEL CARGO</b>	<b>ENCARGADO DE REDES Y PLATAFORMA</b>
Unidad de Dependencia	Campus Patagonia Universidad Austral de Chile
Jefe Directo	Director proyecto
Lugar de trabajo	Cámpus Patagonia de la Universidad Austral de Chile.
<b>TIPO DE CONTRATACIÓN</b>	
Tipo de contrato	Contrato a Honorarios. ( 18 meses)
Monto bruto	\$ 612.000
Jornada	Jornada (22 hrs. )
<b>II. REQUISITOS FORMALES</b>	
Estudios Requeridos	Estudios Universitarios, Periodista o profesional del area de las comunicaciones
Estudios de Especialización y / o Capacitación	Deseable especializacion es uso de redes sociales y plataformas de comuincaicon on line
Trayectoria Laboral Profesional	Deseable experiencia laboral en area de comunicación y redes sociales
<b>OBJETIVOS DEL CARGO :</b> a) Participar en el diseño e implantación de la plataforma virtual de comunicacion b) Crear contenido para publicar en redes sociales y en la plataforma c) Conocer en profundidad el proyecto para la que trabaja. d) Tener una presencia activa en redes sociales. e) Seleccionar contenidos de terceros que aporten valor a la plataforma	
Habilidades sociales <ul style="list-style-type: none"><li>• Proactividad. / Trabajo en equipo. / Responsable. / comunicación efectiva/ aurtonomia</li></ul>	

# CURRICULUM VITAE

---

## 1- Datos personales

Nombre completo	<b>Karina Angélica Huichapani Álvarez</b>
RUT	[REDACTED]
Fecha de nacimiento	[REDACTED]
Nacionalidad	[REDACTED]
Dirección	[REDACTED]
Ciudad	[REDACTED]
Región	[REDACTED]
Teléfono	[REDACTED]
Email	[REDACTED]

## 2- Estudios de Pregrado

Título	Técnico Universitario Asistente Ejecutivo y de Gestión
Institución que otorga el título	Universidad Austral de Chile.
Año de Titulación	2017

## 3- Experiencia Laboral

<b>1- Cargo actual</b>	<b>Apoyo Operativo</b>
Institución	Proyecto ConCiencia de Mujer -Universidad Austral de Chile/ CORFO
Tiempo en el cargo	Marzo 2018 hasta la fecha
Funciones	Labores administrativas, financiera y operativas del proyecto.
<b>2-Cargo actual</b>	<b>Técnico de Apoyo Administrativo y Operativo.</b>
Institución	Proyecto PAR Explora de CONICYT Región de Aysén, Universidad Austral de Chile
Tiempo en el cargo	Enero 2017 hasta la fecha
Funciones	Labores administrativas, financiera y operativas del proyecto.
<b>3-Cargo anterior</b>	<b>Práctica laboral</b>
Institución	Proyecto PAR Explora de CONICYT Región de Aysén./Universidad Austral de Chile
Tiempo en el cargo	Agosto 2016 – Diciembre 2016 –
Funciones	Labores administrativas en coordinación y pagos a proveedores. Apoyo

	logístico de las actividades como: coordinación de reservas, materiales, traslados y recepción de invitados. Supervisión de traslados, monitores y desarrollo de las actividades que realizan durante el año.
<b>4-Cargo anterior</b>	<b>Asistente de Apoyo “Admisión y Matriculas”.</b>
Institución	Escuela de Formación Técnica /Universidad Austral de Chile.
Tiempo en el cargo	Diciembre 2014 hasta Julio 2015
Funciones	Labores administrativas, atención al público y apoyo en el proceso de matrículas.

#### **6 –Cursos, Diplomas y Otros.**

##### **2017 a 2018:**

\_Diplomado Ejecutivo en Recursos Humanos Clase ejecutiva de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

\_Nivel Intermedio de inglés, comprendo de manera oral gran parte de lo que el interlocutor comunica y me hago entender cara a cara si el interlocutor es paciente y comprensivo. De manera escrita logro leer y escribir con alguna dificultad.

\_Nivel Avanzado en Microsoft Office. Cursos de “Excel – Word – P. Point” realizado el año 2014.

# PERFIL CARGO

## MONITOR Y/O MONITORA

### ANTECEDENTES GENERALES

<b>NOMBRE DEL CARGO</b>	<b>MONITOR O MONITORA</b>
Unidad de Dependencia	Campus Patagonia Universidad Austral de Chile
Jefe Directo	Director proyecto
Lugar de trabajo	Cámpus Patagonia de la Universidad Austral de Chile.
<b>TIPO DE CONTRATACIÓN</b>	
Tipo de contrato	Contrato a Honorarios. ( 15 meses)
Monto bruto	\$ 440.000
Jornada	Jornada (32 hrs. )
<b>II. REQUISITOS FORMALES</b>	
Estudios Requeridos	Estudiante Universitario. Carrera de Pedagogia en educación básica
Estudios de Especialización y / o Capacitación	No se requiere
Trayectoria Laboral Profesional	-Deseable experiencia en trabajo con niñas niños Practica inicial o profesional en el area de educación en establecimientos de la región.
Experiencia	Necesaria
<b>OBJETIVOS DEL CARGO :</b>	
a) Apoyo en la realización de las actividades y talleres con niños y niñas b) Apoyo en la realización de salidas experimentales a terreno con niños y niñas c) Apoyo ern la preparación de material didactico, organización de talleres y actividades con niños y niñas.	
Habilidades sociales	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Proactividad. / Trabajo en equipo. / Responsable. / Comunicación efectiva</li></ul>	

## RESUMEN INSTITUCIONAL UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE

La Universidad Austral de Chile, Corporación de Derecho Privado constituida en 1954, ha tenido en sus primeros 50 años de existencia un interesante y positivo desarrollo.

Reconocida como una de las principales universidades del país, destaca por su contribución a la formación de profesionales; al perfeccionamiento y formación de postgrado, especialmente por sus programas de doctorado; a la investigación e innovación tecnológica; a la conservación del patrimonio y la extensión cultural, en especial en la zona sur de Chile.

La Universidad Austral de Chile es una comunidad de estudio formada por académicos y estudiantes que, con el concurso de personal de apoyo académico y de funcionarios de administración y servicio, se ordena hacia los fines de la educación superior.

La Universidad tiene por misión contribuir al progreso espiritual y material de la sociedad mediante los recursos del saber científico y humanístico, del avance tecnológico y de la creación artística, de acuerdo con los valores de su propia tradición histórica, y de la necesidad de desarrollo sustentable de la región y del país.

En el cumplimiento de esta misión, la Universidad declara su adhesión irrestricta a los valores culturales, intelectuales y morales de la sociedad y, en consecuencia, reconoce y asegura a todos y a cada uno de sus miembros el derecho al desarrollo personal y a la libre expresión de sus ideas dentro del mutuo respeto, la búsqueda de la excelencia y el apego a la verdad exigidos por la naturaleza de la institución.

Acorde con su origen fundacional, la Universidad dará especial preferencia al conocimiento de los recursos naturales de la zona sur-austral, procurando la conservación de sus ecosistemas. Asimismo, promoverá especialmente los estudios tendientes a resolver los problemas de bienestar humano de la zona sur-austral, primordialmente los atinentes a educación, salud y vida en comunidad, brindándole también apoyo preferente a la preservación de su patrimonio histórico y desarrollo cultural.

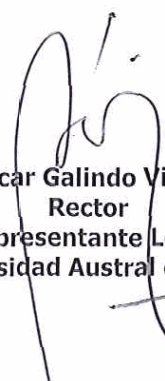
La Universidad Austral de Chile asume como objetivos principales:

- a) Desarrollar la investigación científica y humanística, y promover el avance de la tecnología y la creación artística que contribuyan a la solución de problemas y requerimientos del ser humano, de la sociedad y del entorno.
- b) Transmitir el saber a través de la docencia de pre y postgrado y de otras actividades que conduzcan a la formación de profesionales y académicos, en un marco de respeto por los derechos fundamentales y los valores socialmente compartidos.
- c) Interactuar con la comunidad a través de programas de extensión, capacitación, transferencia tecnológica y de servicios que contribuyan a su desarrollo cultural y a la vinculación de la Universidad con el sector productivo.

La Universidad se organiza jurídicamente como una corporación de derecho privado sin fines de lucro, reconocida por el Estado y que goza de autonomía académica, administrativa y financiera en conformidad con la ley. Tiene su domicilio principal en la ciudad de Valdivia, sin perjuicio del desarrollo de sus actividades en otros lugares mediante campus, sedes u otras dependencias.



En virtud de su carácter autónomo, la Universidad dispone de plena libertad para organizarse, determinar sus formas de gobierno, fijar sus planes de desarrollo, administrar su patrimonio, fijar sus planes y programas de estudio, otorgar sus propios títulos y grados y determinar sus reglamentos internos, con las limitaciones que le imponen la Constitución y las leyes.

  
**Dr. Oscar Galindo Villarroel**  
**Rector**  
**Representante Legal**  
**Universidad Austral de Chile**



AUTORIZO LA FIRMA DE DON OSCAR GALINDO VILLARROEL, C.I. N° [REDACTED]-5 nacional, en representación de la UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE, R.U.T. 81.380.500-6, SEGUN CONSTA DE ESC. DE SESION DE FECHA 30.06.2014 SUSCRITA EN ESTA NOTARIA Valdivia, octubre 09 del 2014.- enmendado: VILLARROEL vale.-

